

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГЛАДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

На заседании педсовета

Протокол № 1

От 16.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. И. Анисимов

Приказ № 87/1 от 16.09.2022г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для обучающихся на 3-х уровнях:
НОО (1-4-х классов)
ООО (5-9-х классов)
СОО (10-11-х классов)

с. Гладковское¹2022 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

2. Цель и задачи воспитания.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гладковская средняя общеобразовательная школа» (далее соответственно – школы, Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью (компонентом) основной образовательной программы МКОУ «Гладковская СОШ». Рабочая программа воспитания составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Стратегии развития воспитания обучающихся в Курганской области. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального основного и среднего общего образования. При составлении Программы МКОУ «Гладковская СОШ» руководствовалась определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». В основу процесса воспитания детей положены конституционные и национальные ценности российского общества, национальный воспитательный идеал, обозначенный в п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные направления воспитательной работы в МКОУ «Гладковская СОШ» определяются ценностями воспитания: Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

МКОУ «Гладковская СОШ» расположена по адресу: Курганская область, Притобольный район, с. Гладковское, улица Школьная, дом 11., на территории Гладковского муниципалитета.

От районного центра с. Глядянское школа находится в 45 км, от областного центра г. Кургана – в 112 км к юго-востоку.

Социальное окружение школы: 4 населенных пункта (Гладковское, Ершовка, Банциково, Нижняя Алабуга), Свято-Никольский храм, КХ «Иванов и К», колхоз «Заря», Гладковское почтовое отделение, Гладковская сельская библиотека, Гладковский и Ершовский сельские дома культуры, Гладковский фельдшерский пункт, 5 торговых точек.

На воспитание детей, подростков и молодёжи все вышеперечисленное окружение оказывает положительное влияние. Организаций, учреждений с отрицательным влиянием не выявлено.

Значимыми партнерами школы являются КФХ «Иванов и К», Свято-Никольский храм, Гладковская сельская библиотека, Гладковский ФАП.

Школа малокомплектная, в ней обучается ежегодно до 100 детей из 4-х населенных пунктов. 10 детей из 3-х опекунских семей, 6 обучаются по адаптированным программам, Более 30 детей из многодетных семей.

Воспитательная работа в школе реализуется по нескольким приоритетным направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, проектная деятельность, профориентация, профилактика. Разработаны программы. Через сотрудничество достигнуты определенные успехи в воспитании подрастающего поколения. Положительную динамику показали практики проведения календарных праздников, проведения отдыха и досуга детей, краеведение.

За много лет в школе сложились определенные традиции, которые тоже дают положительную динамику в процессе реализации воспитательных целей и задач.

Традиционными в школе являются «День знаний», «День Учителя», «День Матери», «День Героев России», «День защитника Отечества», «8 Марта», День Победы, День защиты детей. День России.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания на этапе НОО: Личностное развитие школьников, проявляющееся для обучающихся НОО (1-4-х классов) через усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (т. е. в усвоении ими специальных значимых знаний).

Задачи воспитания на этапе НОО:

*реализовывать воспитательные возможности общешкольных значимых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

*реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

*вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

*организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития

*организовывать профориентационную работу со школьниками;

*организовывать профилактическую деятельность с учащимися и родителями по актуальным направлениям;

*организовывать проектную деятельность учащихся в школе и дома.

Цель воспитания на этапе ООО и СОО: личностное развитие обучающихся на уровне основного общего образования, проявляющееся в осознании российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценности самостоятельности и инициативы; наличии мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые приоритеты на этапах ООО, СОО, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ООО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Инвариативные модули, по которым работает школа:

1.УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

4.ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

5.ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

6.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

7.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

8.САМОУПРАВЛЕНИЕ

9.ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

5.

10.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

11.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

12.ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ (региональный модуль)

13.ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (региональный модуль)

Вариативные модули, которые выбрала школа:

14.ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

15.ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль « УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» на уровнях НОО, ООО, СОО

Воспитательная деятельность по модулю реализуется через следующие направления:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к

культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

5. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

6. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на

сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных мероприятий (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, плакатов, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского и патриотического поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игра эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование.);

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой

каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социально-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

навыки

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.2. Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» на уровнях НОО, ООО, СОО

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско- взрослых коллективах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Шахматы в школе», «Русская национальная культура» и другие.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Художественное слово», «Пластилинное чудо»,

«Русская национальная культура».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговор о правильном питании», «ЮИД» и другие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: детский краеведческий клуб «Родничок».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Шахматы», «Спортивные игры», «Две недели в лагере здоровья» и другие.

3.3. Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» на уровнях НОО, ООО, СОО

Осуществляя работу с классом, классный руководитель или наставник организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с родителями или законными представителями учащихся.

Виды и формы деятельности:

***Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов доверительного и плодотворного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержке активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии с классными руководителями и родителями, празднование дней рождения детей в классе, организованные поздравления, сюрпризы, подарки, встречи с выдающимися людьми родного края, малой родины, с родителями, которые стали известными людьми на

малой родине и за её пределами, дающие возможность рефлексии собственного участия каждому школьнику, взаимоуважение друг к другу, мальчиков к девочкам, девочек к мальчикам.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, дома.

****Индивидуальная работа с учащимися**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по различным нравственным проблемам, отношение мальчиков к девочкам и девочек к мальчикам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в классе учителями, социальным педагогом и психологом школы.

- поддержка ребёнка в решении важных для него проблем (налаживание отношений с одноклассниками и учителями, выбор профессии, вуза, успеваемость, дальнейшее трудоустройство и т. д.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение их личных портфолио, в которых дети планируют свои творческие, спортивные, учебные, личностные достижения и потом достигают определённых результатов, фиксируют их, анализируют успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребёнка через беседы с ним, его родителями и законными представителями, с другими учащимися класса, через включение проводимых школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

****Работа с учителями, преподающими в классе**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- привлечение педагогов к участию во классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в неучебной обстановке.

- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

****Работа с родителями учащихся или их законными представителями**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, родителями, педагогами школы.
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- создание и организация работы Советов родителей в классах, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей.
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению классных дел.
- организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение и тесное сотрудничество семьи и школы.

3.4. Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» на уровнях НОО, ООО, СОО

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ - реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. В нашем варианте - долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проектами «Пришкольный участок - учебно-воспитательный комплекс» и «Мемориальный парк» с обелиском погибшим землякам, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Сегодня наша школа имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого труда;
- Спортивные соревнования: Школьная Олимпиада по зимним видам спорта (лыжная гонка, хоккей, коньки, санный спорт), Весенняя Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол, теннис); акции: «Бессмертный полк»; «Свеча Памяти» и другие;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День Победы», «День Школы», «Проводы русской зимы», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», «Ночь накануне Рождества», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей

строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы - социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела: «День знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «Международный женский день», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, оформителей, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.5. Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» на уровнях НОО, ООО, СОО

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной– направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, в том числе– совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др. литературные, исторические, экологические походы, экспедиции,– организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных– творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с– социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

3.6. Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ» на уровнях НОО, ООО, СОО

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает: оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы– государственной символикой Российской Федерации, Курганской области, Притобольного района (флаг, герб); изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней– истории России, исторической символики Курганской области района на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности; карты России, Курганской области, Притобольного района (современные и– исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов аула Притобольного района, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; художественные изображения (символические, живописные, фотографические,– интерактивные аудио и видео) природы России, Курганской области, Притобольного района, села Гладковское, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры портреты выдающихся государственных деятелей России, Курганской области– Притобольного района в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества РФ, РА, Притобольного района.

«Места гражданского почитания»-памятники-obelisks, стенды в школьных– помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, Свято-Никольского храма, музея «Истоки», поздравления педагогов и обучающихся и т.п.; размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ– обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных– и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в школьной библиотеке стеллажей– свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

акция «Подари книге вторую жизнь» благоустройство кабинетов– событийный дизайн: оформление пространства проведения– школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация– символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания– ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

3.7. Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) на уровнях НОО, ООО, СОО

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа - семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: .17.

На групповом уровне:

родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления школы (Совет учреждения, Общешкольное собрание, Совет родителей ОУ, Советы родителей классов, Совет профилактики, СШМ участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- спортивный клуб «Олимп», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- педагогические и родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- каждая четверть завершается «Родительской неделей», частью которой является вечер встречи педагогического коллектива с родителями, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- в рамках проекта «Профессиональный навигатор» родители проводят экскурсии профориентационной направленности;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;
- завершение учебного года в гимназии фестивалем «Живое кино», где каждый класс, в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ» на уровнях НОО, ООО, СОО

Детское самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Самоуправление помогает воспитывать в детях чувство ответственности. Благодаря самоуправлению у ребенка появляется мотивация к саморазвитию.

Самоуправление учит детей проявлять активную жизненную позицию, позволяет ребенку попробовать себя в новой, поначалу непривычной для него роли организатора. Оно развивает его организаторские навыки. И речь здесь идет не столько об организации других людей, сколько об организации своей собственной жизни, планировании своего времени, расстановке приоритетов, выборе целей, задач и инструментов их достижения. Это навыки, которые очень важны для каждого человека.

Надо дать ребенку возможность пробовать, ошибаться, обсуждать вместе с ним результаты этих проб и ошибок, делать выводы, корректировать поступки, учиться управлять собственными желаниями, эмоциями, настроением. Детское самоуправление - это отличное средство для развития организаторских навыков.

Самоуправление в МКОУ «Гладковская СОШ» реализуется через школьное объединение «Феникс». Объединение имеет следующую структуру: «Страна Солнца» (1-4 классы), «Радуга» (5-7 классы), «Совет старшеклассников» (8-11 классы). Каждое из структурных звеньев состоит из служб, имеющих свои обязанности.

Детская школьная организация младших школьников «Страна Солнца» является добровольным общественным объединением детей и взрослых на основе общности интересов для реализации целей, указанных в Уставе.

Целями детской «Страны Солнца» (1-4 кл) являются:

развитие и сплочение ученического коллектива, повышение его роли в формировании личности;

создание условий для повышения уровня социальной активности, самоорганизации и самореализации учащихся начальных классов при развитии ученического самоуправления;

Основные задачи детской школьной организации «Страна Солнца»:

Развивать коммуникативные способности учащихся;

Помочь учащимся младших классов адаптироваться в условиях школьной жизни;

Подготовить ребят к длительной учебной работе в школе, к творческому выполнению заданий;

Дать возможность для самоутверждения, проявления лидерских качеств и развития творческих возможностей;

Пропагандировать здоровый образ жизни;

Воспитывать патриотические и духовно-нравственные качества;

Развивать инициативу, приобщать к самоуправлению;

Вовлекать в общественно полезную деятельность.

Детское общественное объединение «Радуга» является массовым и добровольным объединением обучающихся школы **с 5 по 7 класс**. Создано с целью демократизации образовательного процесса в школе, создания условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей, развития социально-значимых проектов.

Работа в объединении ведется по следующим **принципам**:

- добровольности, равноправия всех членов самоуправления, законности и гласности;

- приоритета интересов детей и подростков, общечеловеческих ценностей;

- неприятия социальной, классовой, национальной, идейной, религиозной вражды и неприязни;

- открытости для всех членов самоуправления;
 - уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления;
 - коллегиальность принятия решений;
 - взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений;
 - свобода дискуссий, гласность работы самоуправления;
 - уважение мнений меньшинства и большинства.
- Все члены самоуправления имеют права и обязанности.

Ученический Совет актива (кабинет Министров) обладает полномочиями:

- избирает из своего состава членов следующих направлений: «Знание», «Пресс-центр», «Дисциплина и порядок», «Спорт – ты жизнь», «Память».
- свободно распространяет информацию о деятельности самоуправления.
- выступать с инициативами по различным вопросам, в том числе и по благоустройству школы, вносить предложения администрации школы.

Органом управления является Совет старшеклассников (9-11 кл), который служит примером для всех членов объединения. Совет старшеклассников разрабатывает идеи и воплощает их в жизнь совместно с другими членами детского объединения. Орган управления собирается 2 раза в месяц и по мере необходимости. Все решения, принятые на собрании, заносятся в протокол и освещаются в школьной печати.

Совет старшеклассников выбирается из каждого класса с 8 по 11 класс путём голосования на общем собрании.

Высшим органом детского объединения является общее собрание его членов.

Обучающиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных объединений. В течение многих лет в школе выросло число волонтеров и участие молодёжи в акциях и мероприятиях патриотического направления («Бессмертный полк», «Почётный караул», «Найди своего героя» и другие, экологического направления «После нас чище, чем до нас», духовно-нравственного направления «Акции: «Забота», «Обелиск» и другие.

Цель движения - возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций.

Члены Совета старшеклассников несут ответственность за свою работу, контролируют жизнь школы: поддерживают санитарно-хозяйственный режим, внешний вид и правила личной гигиены учащихся, организуют общешкольное соревнование по всем видам общешкольной деятельности, способствуют установлению в школе дисциплины через самоорганизацию, участвуют во всех проводимых в школе мероприятиях, делах, акциях.

Воспитание в детском общественном объединении «Феникс» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом;

развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с сельским домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на этом уровне осуществляется при поддержке педагога-куратора.

Детское самоуправление на уровне ООО и СОО происходит через следующие виды и формы деятельности:

- **на уровне школы:**
- участие обучающихся 5–9-х, 10-11-х классов в деятельности совета школы, старостата, творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел и группы медиации;
- **на уровне классов:**
- деятельность старост класса, совета класса и творческих групп класса;
- **на индивидуальном уровне:**
- вовлечение учеников классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения.

3.9. Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» на уровнях НОО, ООО, СОО

Работа по модулю «Профилактика» строится в школе на всех возрастных уровнях: начальное образование, основное образование, среднее образование. В профилактической деятельности участниками являются учащиеся, педагоги, родители. Взаимодействие строится на сотрудничестве заинтересованных сфер: педагогов, родителей, медработников, психолога, соцпедагога, учреждений культуры, спорта.

Профилактика правонарушений и безнадзорности становится наиболее актуальной, так как в современном обществе появляется немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. У детей возникают конфликты с родителями, которые сопровождающиеся неудачами в школе, создается комплекс причин, который предопределяющий решение ребенка бежать из дома.

Многие причины ведут к росту безнадзорных подростков. Отсюда появляется бродяжничество, нежелание учиться, пропуски уроков, увеличение распространения в детской среде наркотиков, различных психотропных веществ, алкоголя, рост правонарушений среди несовершеннолетних. Безусловно, таким детям необходима помощь. И если взаимопонимания нет в семье, помочь ребёнку обязаны специалисты школы.

Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи наших педагогов, ведь большую часть своего времени дети проводят именно в школе. В школе мы создаём условия, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Для решения проблем несовершеннолетних нужно заниматься ранней профилактикой. Мы считаем ее одной из самых актуальных в деятельности школы и используем для этого разнообразные методы и формы работы. В основе взаимодействия школы и семьи должно быть взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу.

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений школа опирается на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, Забайкальского края, нормативные документы муниципального района, школы. Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность школы в вопросе профилактики правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

Вся профилактическая работа в части реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних строится на основе комплексной целевой программы «Закон обо мне. Мне о Законе» по профилактике безнадзорности, правонарушений, разработанной на 3 года. Основными блоками программы являются:

- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с детьми НОО (1-4-х кл), ООО (5-9-х кл), СОО (9-11-х кл);
- профилактическая работа с родителями

Реализуя направления комплексной программы со всеми участниками образовательного процесса проводятся различные мероприятия групповых и индивидуальных форм.

Школа проводит работу по своевременному выявлению учащихся и семей, предположительно находящихся в социально-опасном положении, в тяжёлой жизненной ситуации.

Большую помощь в своевременном выявлении семейного неблагополучия оказывает формирование социальных паспортов класса, а затем социального паспорта школы, который даёт представление полной картины о социальных категориях семей обучающихся.

В школе разработаны правила поведения учащихся в школе.

Совет профилактики создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся и учреждается педагогическим советом школы; состоит из председателя, его заместителей и членов Совета.

Совет профилактики правонарушений :

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной работы и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
 - рассматривает персональные дела учащихся нарушителей порядка; ставит их на внутришкольный учёт на основании постановления на ВШУ
 - осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ПДН по Притобольному району, в КДН и ЗП администрации «Притобольный район»;
 - выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей (лиц, их заменяющих), не выполняющих свои обязанностей по воспитанию детей, сообщает о них в ОП;
 - вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, в кружки по интересам;
 - осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями.
- Обсуждает поведение родителей (лиц, их заменяющих), не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей. В необходимых случаях ставит вопрос о привлечении таких родителей (лиц, их заменяющих) к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными организациями;
- заслушивает на своих заседаниях отчёты закреплённых общественных воспитателей о работе по предупреждению среди учащихся, о выполнении рекомендаций и требований о совете профилактики;
 - заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактики правонарушений;
 - вносит проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решения руководством школы;
 - принимает решение о постановке учащегося на внутришкольный учёт и снятии его с внутришкольного учёта;

- ходатайствует перед КДН и ЗП, перед ПДН о постановке на учёт и о снятии с учёта учащихся, исправивших свое поведение;

Сегодня мы работаем над организацией индивидуального шефства, над трудными детьми 1-4-х классов назначение общественных воспитателей;

23

2.2 Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проводят не реже одного раза в два месяца (кроме экстренных случаев).

Заседание протоколируется одним из членов совета профилактики.

2.3 При разборе персональных дел вместе с учащимися приглашаются классный руководитель и родители (лица, их заменяющие) учащегося.

2.4 Работа совета профилактики планируется на учебный год.

План работы обсуждается на заседании совета профилактики и утверждается директором школы.

2.5. Свою работу совет профилактики проводит в тесном контакте с правоохранительными органами, Советом родителей школы.

При положительной динамике состоящих на учёте предложения о снятии ребёнка или семьи с учёта выносятся на Совет профилактики.

На всех учащихся, состоящих на профилактических учётах в ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учёте ведутся дневники индивидуальной профилактической работы, куда помещаются все материалы, касающиеся успеваемости, пропусков уроков, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Если работа на уровне учреждения не даёт положительных результатов, школа взаимодействует с другими учреждениями системы профилактики для принятия мер воздействия к несовершеннолетним и их родителям, а также для оказания помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Взаимодействие школы осуществляется со всеми учреждениями системы профилактики. Кроме того, мы сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования в вопросах занятости учащихся в свободное от учёбы время, Центром занятости населения по вопросам трудоустройства, отделом социальной защиты населения организация бесплатного питания, социально-реабилитационным центрам по вопросам оздоровления детей.

Ежегодно для привлечения наибольшего количества детей в кружки и секции, в учреждении развивается система дополнительного образования.

Профилактическая деятельность в школе ведётся по другим направлениям:

- здоровьесбережение

-деятельность по профилактике суицидального поведения детей

- профилактика ВИЧ/СПИДа

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения

-профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

- профилактика травматизма учащихся в учебном заведении во время учебного процесса

- профилактика терроризма на учебном объекте
- профилактика правонарушений экстремистской направленности
- пожарная безопасность
- профилактика жестокого обращения
- деятельность школьной службы медиации (СШМ)

Таким образом, в образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на здоровьесбережение, на создание благоприятных условий в ОУ и обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

3.10. Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» на уровнях НОО, ООО, СОО

Цель модуля - Социальное партнерство в вопросах воспитания и формирования личности детей и подростков на всех 3-х уровнях: НОО, ООО, СОО - использовать возможности социума для создания единой воспитательной, развивающей, обучающей и формирующей системы.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства руководство и педагогический коллектив учреждения: - четко обозначил и осуществляет миссию учреждения, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; - владеет методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; - предвидит возможные результаты партнерства для развития учреждения, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления обучающихся).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора воспитанников (экскурсии, поездки, походы); - формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;

- привлечения дополнительных инвестиций в материально - техническую базу учреждения. Взаимодействие учреждения с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта и для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, определяющих правовую часть обучения и воспитания несовершеннолетних граждан. Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Социальные партнёры МКОУ «Гладковская СОШ»:

1. Свято-Никольский храм

2. Гладковская сельская библиотека

3. КФХ «Иванов и К»

4. Колхоз «Заря»

5. Гладковский ФАП

3.11. Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» на уровнях НОО, ООУ, СОО

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные курсы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.12. Модуль «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ» на уровнях НОО, ООО, СОО

Современная школа должна растить, обучать и воспитывать подрастающее поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить, и работать в новом веке. Создаются новые возможности для дальнейшего роста производительности труда во всех сферах материального и духовного производства, повышаются интеллектуальный потенциал общества, всестороннее и гармонично воспитывается современный человек. В условиях становления рыночных отношений, роль трудового подрастающего поколения существенно возрастает. Человеческий фактор в производстве играет решающую роль. В этой связи актуализируется проблема подготовки молодежи к труду. На передний план теории и практики воспитания выдвигается трудовое воспитание. Важная часть трудового воспитания и обучения непосредственное овладение трудовыми умениями и навыками.

Труд является фундаментом воспитания у каждого народа. На возможности трудового воспитания подрастающего поколения обращают внимание в своих трудах многие педагоги. Отношения человека с обществом, природой, с другими людьми осуществляется через труд. Главная забота воспитания – трудолюбие, любовь к людям труда. Трудолюбие считается мериллом ценности личности.

Целеполагание модуля: формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

Задачами трудового воспитания являются:

- ◆ формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- ◆ развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- ◆ воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- ◆ вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Содержание трудового воспитания определяется названными задачами, а также рядом хозяйственно-экономических факторов, производственными условиями района, области, возможностями и традициями школы и т. д.

Функции трудового воспитания

Можно выделить следующие функции трудового воспитания:

- ◆ обучающая — овладение учащимися практическими умениями и навыками в сфере труда;
- ◆ развивающая — обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие;
- ◆ воспитательная — правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность.

На уровне местного самоуправления в сфере образования необходимо решать задачи:

- работа с родителями
- оснащение материально-технической базы
- разработка нормативно-правовых документов и программ
- взаимодействие с предприятиями, расположенными на территории муниципалитета
- разработка модели трудового воспитания в муниципалитете
- подготовка педагогических кадров

Трудовое воспитание реализуется через учебный труд, общественно-полезный труд.

Формы трудового воспитания:

- *индивидуальная
- *фронтальная
- *групповая

Модуль реализуется через беседы и классные часы, через мероприятия общешкольного уровня: «Трудовые десанты», дежурство по классу, дежурство по школе, деятельность на пришкольном участке, ремонт кабинета, генеральные уборки в кабинете; мероприятия районного уровня: фестиваль «Трудовое лето», «Встречи с представителями разных профессий», уроки технологии, «Мальцевские классы», кружки внеурочной деятельности «Умелые ручки», «Пластилиновое чудо».

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ на уровнях НОО, ООО, СОО

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Организация системы работы по трудовому воспитанию	Система охвата в воспитательном процессе направлений трудового воспитания Количество мероприятий по трудовому воспитанию с участием социальных партнеров	100 % Не менее 1 раза в четверть

	(межведомственное взаимодействие) Степень охвата всех участников образовательного процесса с предприятиями по трудовому воспитанию	100 %
--	---	-------

3.13. Модуль «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» на уровнях НОО, ООО, СОО

1. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея гражданско-патриотического воспитания «ИСТОКИ» и потенциал системы школьных уроков.

Патриотическое воспитание реализуется через блоки:

1. Спортивно-патриотический блок
2. Культурно-патриотический блок
3. Военно-патриотический блок
4. Социально-патриотический блок
5. Историко-краеведческий блок
6. Организационно-методические мероприятия.

2. Формы работы по модулю:

- «Разговоры о важном» - внеурочные занятия²⁹.

- классные часы, посвящённые знаменательным датам
- проведение экскурсий в музей «Истоки»
- проведение мероприятий Федерального уровня («акции, «Бессмертный полк», Митинги Памяти, концертные мероприятия, посвящённые годовщине Победы в 1945-ом г., и др.)
- проведение встреч с работниками тыла
- организация и проведение благотворительных акций
- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, посвящённых землякам-героям.

2. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ на 3-х УРОВНЯХ: НОО, ООО, СОО

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Организация системы работы по патриотическому воспитанию	Система охвата в воспитательном процессе направлений патриотического воспитания	100 %
	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 раза в четверть
	Степень охвата всех участников образовательного процесса с предприятиями по патриотическому воспитанию	100 %

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.14. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ на уровнях НОО, ООО, СОО

Проектная и исследовательская деятельность - сегодня неотъемлемая часть учебной деятельности.

Целью проектной деятельности является создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, которые будут способствовать развитию индивидуальности учащихся, их творческой самореализации, преодолению фрагментарности изучаемых предметов, рассмотрению изучаемого школьного курса предметов как единого целого, а также позволит ученикам применить полученные знания на практике, накопить практический опыт, развить коммуникативные, управленческие и исследовательские навыки, в том числе и умение формулировать собственные теоретические представления на основе самостоятельно изученного теоретического материала.

Задачи- познакомить учащихся с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД);

- сформировать опыт выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД);
- сформировать навыки самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД);
- сформировать опыт выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД);
- сформировать навыки самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД);
- сформировать представление об исследовательской деятельности как ведущем способе учебной деятельности;
- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- сформировать и развить умения и навыки исследовательского поиска;
- развить познавательные потребности и способности, креативность;
- развить коммуникативные навыки (партнерское общение) (коммуникативные УУД);
- сформировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- сформировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- формирование умения решать творческие задачи;
- развивать ресурсную базу школы, отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включённых в проектную деятельность.

Метод проектов отличается от классических методов обучения, он направлен на многоаспектное развитие личности школьников.

В основе проектной методики – цикличность образовательного процесса. Каждый цикл мы можем рассматривать как законченный самостоятельный этап обучения, который в первую очередь направлен на решение заранее определенных задач в их неразрывности с общей целью овладения учебным предметом.

Метод проектов не является совершенно новым в педагогической практике, но при этом он занимает ведущие позиции среди педагогических технологий XXI века. Специфика проектной деятельности проявляется прежде всего в направленности на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. При этом руководителю проекта необходимо учитывать разновозрастность детей общей группы. В связи с этим занятия составлены с учетом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности.

Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они все больше приобретают специфические черты проектной деятельности.

Группы умений, которые формирует курс:

1. Исследовательские (генерация идей, выбор решения поставленных задач);
2. Социального воздействия (формирование умений сотрудничества в рамках исследовательской групповой деятельности, формирования умения оказывать

помощь одноклассникам и умения принимать помощь, умение следить и корректировать ход исследовательской деятельности);

3. Оценочные (умение адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников);

4. Информационные (умение самостоятельного поиска необходимой информации, ее анализ и систематизация);

5. Презентационные (умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, подготавливать наглядный материал для иллюстрации своих достижений и результатов работы, умение построения выступления);

6. Рефлексивные (умение выявлять новые знания и навыки, полученные в ходе выполнения конкретных задач, умение определять, чему следует учиться далее);

7. Управленческие (умение проектировать процесс, планировать время и распределять ресурсы, умение принимать решения, распределять обязанности в групповой работе).

Этапы проектной деятельности:

1. Постановка проблемы (ведущую роль в постановке проблемы может определять как ученик, так и учитель, при этом учитель служит не «генератором», а лишь направляет ученика).

2. Тема проекта (отображает основную идею. Тема формируется исходя из анализа возникшей проблемы).

3. Цель проекта (определяется исходя из выбора наиболее актуальной проблемы в соответствии с озвученной темой).

4. Задачи проекта (теоретические – изучить, найти, собрать информацию; моделирующие и исследовательские – смоделировать ситуацию или провести исследование; практические – определить значимость проекта; презентационные – защита проекта).

5. Гипотеза (выдвигается исходя из целей проекта).

6. План работы (включает в себя прежде всего знакомство детей с методами проектно-исследовательской деятельности, которые помогут учащимся перейти непосредственно к практической реализации проекта).

7. Продукт проекта (логическое завершение проекта: доклад, статья, книга и проч.).

8. Выводы (подведение итогов: смогли ли добиться поставленных целей). 26

Особенностью проектной деятельности является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Основные принципы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

В свою очередь проектная и исследовательская деятельность служит логическим продолжением урока и предусматривает вовлеченность каждого ученика в процесс выявления и систематизации данных. Личные качества, формируемые в результате проектной и исследовательской деятельности, ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

По форме проекты могут быть индивидуальными (т.е. выполнены конкретным учеником единолично) или групповыми (т.е. выполненными группой учащихся).

Выполнение проекта можно условно разделить на три значимые части: разработка проекта, практическая реализация и защита.

Результат проектной и исследовательской деятельности – личный и общественно значимый продукт: доклад, статья, макет, презентация, конференция, комплексная работа, и т.д.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями школы. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы, класса или на ученической конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3.15. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ на уровнях НОО, ООО, СОО

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность.

Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Цели правового воспитания

1. Добиваться снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания.
2. Расширять кругозор учащихся и родителей по вопросам правовой культуры.

Задачи:

1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, психологического центра, ОДН) в работе с детьми «группы риска».
5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
6. предупредить опасность необдуманных действий, свойственных детскому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Координация и контроль реализации программы возложен на социально-педагогическую службу МКОУ «Гладковская СОШ», которая осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы; координирует взаимодействие образовательного учреждения с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников; анализирует ход выполнения плана действий по реализации Модуля «Правовое воспитание»..

РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы на 3-х этапах:

НОО, ООО, СОО

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ производится силами школы и по её самостоятельному решению.

Основными принципами, на основе которых школа осуществляет самоанализ воспитательной работы, являются:

****принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и педагогам, реализующим воспитательный процесс;**

****принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение качественных показателей; содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;**

****принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;**

****принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором школа участвует наравне с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей.**

Основными направлениями анализа реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора школы по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

-какие ранее существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились;

-над чем предстоит работать педагогическому коллективу далее.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями и школьниками, педагогами, активными учащимися, лидерами в каждом классе, при необходимости анкетирование всех групп – участниц образовательного и воспитательного процесса.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьного урока;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских школьных объединений; 28
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семьи;
- качеством профилактической деятельности школьного Совета профилактики.

ИТОГОМ анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Формы аттестации:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет / зачет с оценкой / экзамен);
- отчет по самостоятельной работе обучающегося в форме портфолио, размещённого в личном кабинете обучающегося в электронно-информационной образовательной среде; по результатам каждого учебного года;
- отчет о результатах воспитательной деятельности в рамках ежегодного отчета.

4. Мониторинг качества воспитательной работы

С целью повышения эффективности воспитательной работы проводится мониторинг состояния воспитательной работы в Филиале, ~~36~~ определяющий жизненные ценности

студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания. Обучающиеся Филиала учитывают свои индивидуальные достижения в портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно на заседаниях Совета школы заслушиваются вопросы воспитательного характера. Контроль за качеством воспитательной работы осуществляется с помощью анкетирования обучающихся. По результатам проводится корректировка работы.

5. Материально-техническое обеспечение

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и показа учебных фильмов, проведения мастер-классов;
- учебные аудитории;
- спортивный зал с соответствующим спортивным оборудованием;
- информационная база наглядностей: стенды, уголки, папки по темам;
- материалы музея по гражданско-патриотическому воспитанию «Истоки»;
- кабинет технологии;
- музыкальная база.

6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся на этапах НОО, ООО, СОО

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений

(наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МКОУ «Гладковская СОШ», целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

РАЗДЕЛ 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3.

- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449911>.

2. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1039198>

3. Ширшов, В.Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д. Ширшов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7.

- Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/996096>

Дополнительная литература:

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11985-5. - URL : <https://urait.ru/bcode/457178>
2. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08576-1. - URL : <https://urait.ru/bcode/452093> (дата обращения: 13.02.2021).
4. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13878-8. - URL : <https://urait.ru/bcode/467115> (дата обращения: 13.02.2021)