

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

МКОУ "Гладковская СОШ"

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Пименова О.П. _____

Анисимов _____

Протокол № 1

от " 12 " 08 2022 г.

Приказ № 79

от " 12 " 08 2022 г.

от " 15 " 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бочкарёва Алёна Александровна

учитель английского языка

с. Гладковское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной

программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Содержание учебного предмета.

Тема	Содержание	Количество часов
Раздел 1: «Каникулы закончились».	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	17
Раздел 2: «Семейная история».	Семья. Достопримечательности русского городка. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	17

Раздел3:«Здоровый образ жизни».	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.	17
Раздел 4: « После уроков».	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.	17
Раздел 5: « С места на место».	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.	17
Разделб:«Поговорим о России».	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.	17
Всего		102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№, тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Предметные результаты	УУД	
	1. Каникулы закончились.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика holidays Грамматика Present Simple, Past Simple	Аудирование воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	Коммуникативные: слушать диалог Познавательные: обработка информации, выполнять задание	https://prosv.ru/umk/rainbow_2-11.html
	2. Погода.	Комбинированный	Лексика windy, cloudy, hot, rainy, cold, dark, warm Грамматика Past Simple	Аудирование Понимать на слух текст Письмо восполнять связный текст глаголами в требуемой форме Говорение высказываться на заданную тему	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, слушают друг друга Регулятивные: высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	https://prosv.ru/umk/rainbow_2-11.html

	3. Прошедшие события.	Комбинированный	Грамматика Past Simple	Письмо восполнять связный текст глаголами в требуемой форме	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	https://prosv.ru/umk/rainbow_2-11.html
	4. Путешествие семьи.	Комбинированный	Лексика weekend, hard, go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met Грамматика Past Simple	Чтение работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста Письмо восполнять связный текст глаголами в требуемой форме	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, выбирать вид чтения в зависимости от цели; Коммуникативные: Формировать собственное монологическое высказывание	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
	5. Кейт собирается в Италию.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика false, an idea, to be going to do	Аудирование воспринимать на слух разговор, извлекать из него информацию Чтение	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: проявлять активность во	https://prosv.ru/umk/rainbow_2

			smth. Грамматика Future Simple	учиться употреблять грамматические конструкции	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника	
6. Отдых дома и за границей.	Комбинированный	Лексика abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum	Чтение работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста Говорение высказаться на заданную тему, воспроизводить в речи новые слова	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
7. Страны столицы.	Комбинированный	Лексика London, Helsinki, Paris, Madrid, Rome, Moscow Грамматика Past Simple	Говорение воспроизводить в речи новые слова	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: выделяют основную информацию	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
8. Грамматический тест «Времена глагола».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Грамматика прошлых уроков	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

				материала, сформированности языковых умений и навыков	<p>Регулятивные:</p> <p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.</p>	
9. Степени сравнения прилагательных.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Грамматика	Степени сравнения прилагательных	<p>Чтение</p> <p>степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p>	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
10. Сравниваем предметы.	Комбинированный	Грамматика	<p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>Конструкция as...as, not so...as</p>	<p>Чтение</p> <p>учиться употреблять грамматические конструкции</p> <p>Говорение</p> <p>употреблять конструкции в устной речи</p>	<p>Личностные:</p> <p>проявляют познавательный интерес к учебной деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>выбирать вид чтения в зависимости от цели</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений</p>	https://prosv.ru/umk/rainbow_2

	11. Многосложные прилагательные.	Комбинированный	Лексика beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortable, good, bad, country, to go (live in) to the country	Чтение степени сравнения прилагательных. Письмо использовать в письменной речи грамматический материал	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели, передача информации письменным способом.	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
	12. Каникулы Питера.	Комбинированный		Чтение читать текст, понимать основное содержание текста Аудирование понимать на слух текст	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
	13. Домашние чтение «Кузнечик и муравей».	Комбинированный	Лексика ancient, story, like, tell, mountain, back, look, collect	Чтение читать текст, понимать основное содержание текста Аудирование понимать на слух	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные:	https://prosv.ru/umk/rainbow_2

				текст	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника	
14. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков.	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
15. Контрольная работа «Каникулы закончились».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков	Проверка умений учащихся в чтении, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
16. Проект «Письмо о лете».	Комбинированный	Лексика прошлых уроков	Письмо составить рассказ для устного или письменного сообщения	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; сбор информации; обработка информации; передача информации письменным способом.	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
17. Достопримечатель	Урок изучения и первичного	Лексика	Аудирование понимать на слух	Личностные:	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

	ности России.	закрепления новых знаний.	Moscow, Red Square, the Kremlin, the Pushkin Museum, Moscow Zoo, St Petersburg, Nevsky Prospect, the Russian Museum, the Summer Gardens, the Alexandrovsk y Garden, Tverskaya Street/	<p>новые слова</p> <p>Письмо</p> <p>использовать в письменной речи грамматический материал</p> <p>Говорение</p> <p>употреблять новые слова в устной речи</p>	<p>проявляют познавательный интерес к учебной деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>сбор информации;</p> <p>обработка информации;</p> <p>передача информации письменным способом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>	
	18. День Джона.	Комбинированный		<p>Письмо</p> <p>использовать в письменной речи грамматический материал</p> <p>Говорение</p> <p>воспроизводить глаголы в прошедшем времени в устной форме</p>	<p>Личностные:</p> <p>проявляют познавательный интерес к учебной деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>составляют предложения на заданную тему</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществить взаимный контроль, слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществить взаимный контроль, слушать и понимать речь других</p>	https://prosv.ru/umk/rainbow_2

19. Биографии людей.	Комбинированный	Лексика to be born, aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university	Говорение употреблять новые слова в устной речи, выполнять задание в устной форме Чтение читать текст, понимать основное содержание текста	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
20. Числа и даты.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Грамматика вопрос к подлежащему с глаголом to be, даты	Аудирование понимать на слух новые слова Говорение воспроизводить в речи новую лексику, строить монологическое высказывание, используя лексику	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
21. Порядковые числительные.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика to leave, drive-drove, ride-rode, steal-stole,	Говорение воспроизводить глаголы в прошедшем времени в устной форме	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: выделяют основную информацию	https://prosv.ru/umk/rainbow_2

			say-said, feed-fed, hear-heard			
22. Модальные глаголы.	Комбинированный	Грамматика модальный глагол could – отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальными глаголами can, could	Говорение учиться употреблять модальные глаголы, строить монологическое высказывание	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: выделяют основную информацию, оформляют свои мысли в устной форме	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
23. Профессии.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика baker, banker, dressmaker, fisherman, sportsman, businessman, captain, dentist, actor, shop	Аудирование понимать на слух новые слова Говорение употреблять новые слова в устной речи	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: употребляют слова в устной форме	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

			assistant, engineer			
24. Любимые занятия и хобби.	Комбинированный	Лексика career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay Грамматика Модальный глагол could. Общие вопросы.	Говорение употреблять слова в устной речи, строить монологическое высказывание Письмо задавать общие вопросы	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме Коммуникативные: оформляют свои мысли в письменной форме Регулятивные: учитывают правила и используют модели при составлении вопросов	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
25. Контрольная работа «История семьи».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков	Проверка умений учащихся в чтении, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
26. Домашнее чтение «Городская и деревенская	Комбинированный	Лексика seed, root, larder, voice,	Чтение читать текст, понимать основное	Личностные: мотивация учебной деятельности	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

	мышка».		hole, dangerous	содержание текста Аудирование понимать на слух текст	Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника	
	27. Проект «Рассказываем о своей семье».	Комбинированный	Лексика прошлых уроков	Письмо составить рассказ для устного или письменного сообщения	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; сбор информации; обработка информации; передача информации письменным способом.	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
	28. История Сандры.	Комбинированный	Лексика think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt	Чтение работать над техникой чтения вслух, читать про себя и понимать общее содержание текста Письмо работать с текстом, выписывать глаголы из теста в	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения) Регулятивные: ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений	https://prosv.ru/umk/rainbow_2

				прошедшей форме		
29. Что мы любим и не любим.	Комбинированный	Лексика like, dislike	Чтение читать про себя и понимать общее содержание текста Письмо составлять диалог с опорой на образец	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Регулятивные: ориентируются на образцы	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
30. Изучаем глаголы исключения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Грамматика неправильные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy	Письмо выполнять задание с опорой на изученный материал	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические средства Регулятивные: ориентируются на правило и успешно используют его в процессе выполнения упражнений	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
31. Который час?	Комбинированный	Лексика face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch	Аудирование понимать на слух новые слова Чтение читать с полным пониманием текст	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Коммуникативные: произносить новые слова в устной речи	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

			Грамматика Конструкция What's the Time?	Говорение употреблять слова в устной речи	Регулятивные: выполняют учебные действия, осуществляют взаимоконтроль	
32. Занимаемся спортом и играем в игры.	Комбинированный	Лексика play, jump, run, ride a bike, swim, ski	Говорение употреблять слова в устной речи Письмо составлять предложения, используя правило	Личностные: мотивация учебной деятельности Коммуникативные: контролируют действия партнера Регулятивные: вносят необходимые коррективы на основе оценки и учета характера сделанных ошибок	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
33. Что ты делаешь, чтобы быть в форме?	Комбинированный	Лексика a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises	Говорение строить монологическое высказывание Письмо составлять собственные предложения, используя речевые образцы	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические средства Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника Регулятивные: ориентируются на правило и успешно используют его в процессе	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

					выполнения упражнений	
34. Свободное время.	Комбинированный	Лексика busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success, successful, get ill (better, well), look after	Говорение высказать свое мнение о занятиях в свободное время	Личностные: мотивация учебной деятельности Коммуникативные: осуществить взаимный контроль, слушать и понимать речь других, фиксировать тему взаимодействие – строить монологическое высказывание		https://prosv.ru/umk/rainbow_2
35. Лексико-грамматический тест «Разные образы жизни».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика и грамматика прошлых уроков	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.		https://prosv.ru/umk/rainbow_2
36. Суффиксы прилагательных.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Грамматика - er, -ful	Письмо использовать правило образования прилагательных в письменной форме	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические		https://prosv.ru/umk/rainbow_2

					<p>средства Регулятивные:</p> <p>ориентируются на правило и успешно используют его в процессе выполнения упражнений</p>	
37. Изучаем обороты английского языка.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Грамматика have got/has got	<p>Говорение</p> <p>употреблять конструкции в устной речи</p> <p>Письмо</p> <p>составлять предложения, используя конструкции</p>	<p>Личностные:</p> <p>мотивация учебной деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>используют знаково-символические средства</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ориентируются на правило и успешно используют его в процессе выполнения упражнений</p>	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
38. Что у тебя есть?	Комбинированный	Лексика different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in	<p>Говорение</p> <p>задавать вопросы, используя конструкции, отвечать на вопросы</p> <p>Письмо</p> <p>заполнять пропуски в диалоге</p>	<p>Личностные:</p> <p>мотивация учебной деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>используют знаково-символические средства</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя,</p>	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

			Грамматика have got/has got:вопросительное предложение, Past Simple		собеседника Регулятивные: ориентируются на правило и успешно используют его в процессе выполнения упражнений	
39. Просьбы.	Комбинированный	Грамматика модальный глагол could	Говорение задавать вопросы, используя модальный глагол	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: выделяют основную информацию из текстов Регулятивные: ориентируются на правило и успешно используют его в процессе выполнения упражнений	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
40. Грамматический тест «Утвердительные и вопросительные предложения».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Грамматика прошлых уроков	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

	41. Юные писатели: пишем сказку.	Комбинированный	Лексика once upon a time Грамматика Past Simple	Письмо составить рассказ с опорой на образец	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; сбор информации; обработка информации; передача информации письменным способом.	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
	42. Праздник Рождество.	Комбинированный	Лексика по теме	Аудирование воспринимать на слух текст Чтение читать текст с пониманием основного содержания	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Регулятивные: работают по предложенному учителем плану	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
	43. Письмо другу.	Комбинированный	Лексика и грамматика прошлых уроков	Письмо написать письмо с опорой на образец	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы Регулятивные: учитывают правила и используют модели при составлении письма	https://prosv.ru/umk/rainbow_2

	44. Викторина «Слова».	Комбинированный	Лексика и грамматика прошлых уроков	Письмо выполнить задания на проверку знания лексики	Личностные: мотивация учебной деятельности Коммуникативные: осуществить взаимный контроль	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
	45. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков.	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
	46. Контрольная работа «Здоровый образ жизни».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков	Проверка умений учащихся в чтении, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
	47. Домашнее чтение «Крестьянин и яблоня».	Комбинированный	Лексика peasant, cut down, honey, axe, inside, put down	Чтение читать текст, понимать основное содержание текста Аудирование понимать на слух текст	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	https://prosv.ru/umk/rainbow_2

					слушать собеседника	
48. Занятия и хобби.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика hobby, play, enjoy, travel, watch	Аудирование воспринимать на слух диалоги Говорение строить монологическое высказывание, отвечать на вопросы	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: осознанно строить сообщения в устной форме, слушать собеседника Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя		https://prosv.ru/umk/rainbow_2
49. Домашние питомцы.		Лексика activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea pig, parrot, rat, canary	Аудирование понимать на слух новые слова Говорение отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: осознанно строить сообщения в устной форме, слушать собеседника Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью		https://prosv.ru/umk/rainbow_2

					учителя	
50. Уход за животными.	Комбинированный	<p>Лексика</p> <p>bowl, cage, clever, companion</p> <p>fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks</p> <p>Грамматика</p> <p>Альтернативные вопросы, инфинитив</p>	<p>Говорение</p> <p>отвечать на вопросы, употреблять в устной речи новые слова, высказываться по теме</p>	<p>Личностные:</p> <p>проявляют познавательный интерес к учебной деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанно строить сообщения в устной форме</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>оформляют свои мысли в устной форме</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя</p>		https://prosv.ru/umk/rainbow_2
51. В зоомагазине.	Комбинированный	<p>Лексика прошлых уроков</p>	<p>Аудирование</p> <p>понимать на слух текст</p> <p>Чтение</p> <p>читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания поискового характера</p>	<p>Личностные:</p> <p>проявляют познавательный интерес к учебной деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>смысловое чтение</p> <p>поиск и выделение необходимой информации из текста</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выполнить задание, вносят необходимые</p>		https://prosv.ru/umk/rainbow_2

					коррективы	
52. Мой питомец.	Комбинированный	Лексика прошлых уроков	<p>Письмо</p> <p>составить рассказ для устного или письменного сообщения</p> <p>Говорение</p> <p>рассказать о своем питомце</p>	<p>Личностные:</p> <p>проявляют познавательный интерес к учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать собеседника, слушать собеседника</p> <p>осознанно строят речевые высказывания по теме урока</p> <p>Регулятивные:</p> <p>работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>		https://prosv.ru/umk/rainbow_2
53. Специальные вопросы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p>Лексика</p> <p>what, when, where,</p> <p>why, who (whom),</p> <p>how, how often</p> <p>Грамматика</p> <p>Специальные вопросы</p>	<p>Говорение</p> <p>задавать специальные вопросы</p> <p>Письмо</p> <p>составить специальные вопросы</p>	<p>Личностные:</p> <p>проявляют познавательный интерес к учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать собеседника, слушать собеседника</p> <p>осознанно строят речевые высказывания по теме урока</p> <p>Регулятивные:</p> <p>работать по предложенному плану, выбирать действия в соответствии</p>		https://prosv.ru/umk/rainbow_2

					с поставленной задачей	
54. Занимаемся любимым делом.	Комбинированный	Лексика hobby Грамматика словообразов ание: отрицательны й префикс un-	Аудирование понимать на слух новые слова Письмо выполнить упражнение на отработку словообразования Чтение читать текст с пониманием основного содержания	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста Регулятивные: выполнить задание, вносят необходимые коррективы	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
55. Разделительные вопросы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Грамматика разделительн ые вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах	Говорение задавать разделительные вопросы Письмо составить вопросы, используя правильную форму глагола	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Коммуникативные: слушать собеседника, слушать собеседника осознанно строят речевые высказывания по теме урока Регулятивные: выполнить задание, вносят необходимые	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

					коррективы	
56. Поход в театр.	Комбинированный	Лексика ballet, important, theatre	Чтение читать текст с полным пониманием основного содержания, с выполнением заданий после прочтения текста Письмо составить вопросы, используя правильную форму глагола	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста Регулятивные: выполнить задание, вносят необходимые коррективы		https://prosv.ru/umk/rainbow_2
57. Музеи и картинные галереи.	Комбинированный	Лексика draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting	Чтение читать диалог с пониманием основного содержания Письмо составить диалог с опорой на образец	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста Регулятивные: работать по предложенному плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		https://prosv.ru/umk/rainbow_2

58. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков.	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
59. Контрольная работа «Увлечения людей».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков	Проверка умений учащихся в чтении, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
60. Домашнее чтение «Волк и козлёнок».	Комбинированный	Лексика dangerous, please, lost, pipe, agree, deserve, kill	Чтение читать текст, понимать основное содержание текста Аудирование понимать на слух текст	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
61. Английские забавы.	Комбинированный	Лексика по теме	Аудирование понимать на слух текст	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности	https://prosv.ru/umk/rainbow_2

				<p>Чтение</p> <p>читать текст, понимать основное содержание текста</p>	<p>Познавательные:</p> <p>смысловое чтение</p> <p>поиск и выделение необходимой информации из текста</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать текст, слушать собеседника</p> <p>осознанно строят речевые высказывания по теме урока</p>	
62. Проект «Рассказываем о своем хобби».	Комбинированный	Лексика прошлых уроков	<p>Письмо</p> <p>составить рассказ для устного или письменного сообщения</p>	<p>Познавательные:</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>сбор информации;</p> <p>обработка информации;</p> <p>передача информации письменным способом</p>	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
63. Путешествия людей.	Комбинированный	<p>Лексика</p> <p>whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated</p> <p>Грамматика</p>	<p>Аудирование</p> <p>понимать на слух объяснение грамматического материала</p> <p>Письмо</p> <p>выполнить упражнение на заполнение пропусков в</p>	<p>Личностные:</p> <p>проявляют познавательный интерес к учебной деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>передача информации письменным способом</p> <p>Регулятивные:</p> <p>стремятся к систематизации и структурированию собственных</p>	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

			абсолютная форма притяжательных местоимений	предложения	знаний и умений	
64. Описываем города.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика which, what	Чтение читать вопросы Письмо использовать слова which, what в вопросах	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста, передача информации письменным способом Регулятивные: стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
65. Шотландия.	Комбинированный	Грамматика ответы на разделительные вопросы	Чтение читать вопросы Говорение отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника;	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

					строить высказывание	монологическое
66. Поездка Юры.	Комбинированный	Лексика to be famous for	Аудирование понимать на слух текст, выполнять задание на выбор правильного ответа Говорение выполнить задание на выбор правильного ответа	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника Регулятивные: учатся работать по плану	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
67. Достопримечательности.	Комбинированный	Лексика bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, supermarket, come, go	Говорение воспроизводить новые слова в устной речи, употреблять в речи глаголы Письмо выполнить задание на заполнение пропусков в предложениях с опорой на	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; сбор информации; обработка информации; передача информации письменным	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

				изученный материал	способом Регулятивные: учатся работать по плану	
68. Учимся извиняться.	Комбинированный	Лексика I am sorry, Sorry, Excuse me	Аудирование понимать на слух диалог, различать способы употребления слов Письмо отработка слов в письменной форме	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют знаково-символические средства, передача информации письменным способом	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
69. Лексико-грамматический тест «Почему люди путешествуют?».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика и грамматика прошлых уроков	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
70. Проект «Туристы в городе».	Комбинированный	Лексика прошлых уроков	Письмо составить рассказ для устного или письменного	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; сбор информации;	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

				сообщения	обработка информации; передача информации письменным способом.	
71. Объясняем маршрут.	Комбинированный	Лексика airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place	Аудирование понимать на слух диалог, понимать на слух словосочетания Чтение читать словосочетания, формы образования наречий Письмо выписать наречия из текста, перевести, записать начальную форму	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: смысловое чтение, передача информации письменным способом Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
72. Как мне добраться до ...?	Комбинированный	Лексика across, around, between, opposite Грамматика образование наречий	Аудирование понимать на слух диалог, заполнять пропуски Говорение задавать вопросы с опорой на картинку и речевые образцы	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

73. Город моей мечты.	Комбинированный	Грамматика использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)	Чтение читать текст, понимать основное содержание текста Письмо записать словосочетания Аудирование заполнить пропуски в тексте	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из текста Коммуникативные: слушают и понимают речь одноклассников, осуществляют взаимоконтроль	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
74. Транспорт.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика bus, train, plane, car, taxi	Письмо восполнять связный текст глаголами в требуемой форме Аудирование заполнить пропуски в тексте	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: передача информации письменным способом Коммуникативные: слушают и понимают аудиозапись, речь одноклассников, осуществляют взаимоконтроль	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

75. Какой вид транспорта ты предпочитаешь?	Комбинированный	Лексика прошлых уроков.	Говорение высказывать свое мнение, ответить на вопросы учителя и одноклассников	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; строить монологическое высказывание	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
76. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков.	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
77. Контрольная работа «С места на место».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков	Проверка умений учащихся в чтении, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
78. Домашнее чтение «Заговор мышей».	Комбинированный	Лексика put into life, neck, tinkle, wise, feet,	Чтение читать текст, понимать основное	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости	https://prosv.ru/umk/rainbow_2

			agree	содержание текста	от цели	
				Аудирование понимать на слух текст	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника	
79. Проект «Интересные места».	Комбинированный	Лексика прошлых уроков	Письмо составить рассказ для устного или письменного сообщения	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; сбор информации; обработка информации; передача информации письменным способом.	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
80. Поездка во Владивосток.	Комбинированный	Лексика beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city	Аудирование понимать на слух текст Говорение строить монологическое высказывание, ответить на вопросы	Личностные: мотивация учебной деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; слушать собеседника; строить монологическое высказывание	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

			(museum)			
81. Сколько времени требуется, чтобы добраться до места?	Комбинированный	Лексика it takes...to get..., half an hour	Говорение строить монологическое и диалогическое высказывание, ответить на вопросы Письмо составить предложения	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: передача информации письменным способом Коммуникативные: осуществить взаимный контроль, слушать и понимать речь других, фиксировать тему взаимодействие – строить монологическое высказывание	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
82. Изучаем карту России.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика long, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals, the Caucasus Mountains, the Far East, the Black Sea, the Caspian Sea, Siberia,	Аудирование понимать на слух новые слова Говорение воспроизводить в устной речи новые слова	Личностные: мотивация учебной деятельности Коммуникативные: осуществить взаимный контроль, слушать и понимать речь других	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

			Lake Baikal			
83. Россия - моя страна.	Комбинированный	Лексика прошлого урока Грамматика артикуль и географические названия	Чтение читать текст, понимать основное содержание текста Письмо использовать правило при выполнении упражнения	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из текста, поиск и выделение необходимой информации; обработка информации; передача информации письменным способом	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
84. Географические названия.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Грамматика Past Continuous	Говорение отработка слов в устной речи Письмо отработка грамматического правила	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: передача информации письменным способом Коммуникативные: осуществить взаимный контроль, слушать и понимать речь других	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
85. Люди из разных городов.	Комбинированный	Лексика прошлых уроков	Говорение строить монологическое высказывание	Личностные: мотивация учебной деятельности Коммуникативные: осуществить взаимный контроль,	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

				Письмо записать предложения по теме	слушать и понимать речь других	
86. Поговорим о России.	Комбинированный	Лексика и грамматика прошлых уроков	Говорение строить монологическое высказывание с опорой на план, используя выражения	Личностные: мотивация учебной деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; строить монологическое высказывание	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
87. Животный и растительный мир.	Комбинированный	Лексика wolf, hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer	Чтение читать текст, понимать основное содержание текста Говорение ответить на вопросы по тексту	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
88. Множественное	Урок изучения и первичного	Грамматика множественн	Письмо выполнить задание	Личностные: проявляют познавательный интерес к	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

	число существительных.	закрепления новых знаний.	ое число имен существительных	на отработку грамматического правила	учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические средства (грамматические модели) Регулятивные: ориентируются на правило и успешно используют его в процессе выполнения упражнений	
	89. Лексико - грамматический тест «Географическая карта».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика и грамматика прошлых уроков	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
	90. Прошедшее продолженное время.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Грамматика Past Continuous	Письмо выполнить задание на отработку грамматического правила, образовать правильную форму глагола	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические средства (грамматические модели) Регулятивные: ориентируются на правило и успешно используют его в процессе	https://prosv.ru/umk/rainbow_2

					выполнения упражнений	
91. Глаголы исключения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексика like, love, understand, see, hear, want, know, hate, think	Письмо выполнить задание на отработку грамматического правила, поставить слова в предложении в правильном порядке	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические средства (грамматические модели) Регулятивные: ориентируются на правило и успешно используют его в процессе выполнения упражнений	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
92. Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени.	Комбинированный	Грамматика отрицательные предложения в Past Continuous	Письмо выполнить задание на отработку грамматического правила	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические средства (грамматические модели) Регулятивные: ориентируются на правило и успешно используют его в процессе выполнения упражнений	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
93. Что мы делали вчера.	Комбинированный	Грамматика Past Continuous	Письмо составить предложения в прошедшем продолженном времени	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

					<p>средства (грамматические модели)</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ориентируются на правило и успешно используют его в процессе выполнения упражнений</p>	
94. Знаменитые люди России.	Комбинированный	<p>Лексика</p> <p>history, culture,</p> <p>brave, cosmonaut</p> <p>great, kind, language,</p> <p>neighbor, scientist,</p> <p>talented, people</p>	<p>Чтение</p> <p>читать текст, понимать основное содержание текста</p>	<p>Личностные:</p> <p>проявляют познавательный интерес к учебной деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
95. Кого из знаменитых людей России ты знаешь?	Комбинированный	<p>Лексика и грамматика прошлых уроков</p>	<p>Говорение</p> <p>строить монологическое высказывание</p> <p>Письмо</p> <p>составить рассказ</p>	<p>Личностные:</p> <p>проявляют познавательный интерес к учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществить взаимный контроль, слушать и понимать речь других, фиксировать тему</p> <p>взаимодействие – строить монологическое высказывание</p>	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
96. Города России.	Комбинированный	<p>Лексика и грамматика прошлых</p>	<p>Письмо</p> <p>сравнить города,</p>	<p>Личностные:</p> <p>проявляют познавательный интерес к</p>	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

			уроков	записать предложения в письменной форме	учебной деятельности Познавательные: используют знаково-символические средства (грамматические модели) , передача информации письменным способом Регулятивные: ориентируются на правило	
97. Твой родной город.	Комбинированный	Лексика и грамматика прошлых уроков	Говорение строить монологическое высказывание Письмо составить рассказ	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Коммуникативные: строить монологическое высказывание	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	
98. Домашнее чтение «Львица и лисица».	Комбинированный	Лексика из текста	Чтение читать текст, понимать основное содержание текста Аудирование понимать на слух текст	Личностные: мотивация учебной деятельности Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника	https://prosv.ru/umk/rainbow_2	

99. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков.	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме	Регулятивные: сличать способ действия и его результат, выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
100. Контрольная работа «Путешествие по России».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков	Проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
101. Проект «Отправляем приглашение другу».	Комбинированный	Лексика прошлых уроков	Письмо составить рассказ для устного или письменного сообщения	Познавательные: сбор информации; обработка информации; передача информации письменным способом.	https://prosv.ru/umk/rainbow_2
102. Итоги года.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексика прошлых уроков	Говорение высказаться на заданную тему	Личностные: мотивация учебной деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; строить монологическое высказывание	https://prosv.ru/umk/rainbow_2

