

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гладковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол
№ 4 от 29.05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Отдела образования Администрации Пригородного района

 Н. В. Севостьянова

«17» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. И. Анисимов

Приказ
№ 49 от 18.08 2020 г.

ПРОГРАММА

«Развитие образования

в МКОУ «Гладковская СОШ» на 2020 – 2025 годы»

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Развитие образования в МКОУ «Гладковская СОШ» на 2020 – 2025 годы»

<p>Полное наименование программы</p>	<p>«Развитие образования в МКОУ «Гладковская СОШ» на 2020 – 2025 г.г.». (далее программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года. 2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года с изменениями и дополнениями. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897г. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2010г. № 1978г. 6. Муниципальная программа «Развитие образования в Притобольном районе» на 2017-2020 годы 7. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гладковская средняя общеобразовательная школа» 8. Локальные акты школы. 9. Аналитические материалы о ходе и результатах реализации программы развития школы на 2017-2020 гг
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Период: 2020-2025 гг.</p> <p>2020 год – <i>этап проектирования деятельности</i> - мотивация субъектов образовательной деятельности, формирование у них потребности в развитии; уточнение концепции развития, разработка тактических шагов концепции, выделение основных подходов к решению проблемы, выбор направления и способов движения, создание управленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм;</p> <p>2021-2024 годы – <i>реализационный этап</i> – моделирование комплекса подпрограмм и проектов и их реализация, оптимизация организационных ресурсов, дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала, проведение серии специализированных мониторингов.</p> <p>2025 год – <i>презентационный этап</i> – завершение основных мероприятий в рамках программы развития образования. Анализ соответствия итогов реализации предполагаемым результатам, оценка реализации программы развития. Выход в проектирование новой программы развития образовательного учреждения.</p>
<p>Подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Повышение качества образования учащихся сельской школы на основе профилактики неуспешности». 2. Подпрограмма «Одаренные дети» на 2020-2025 г.г.

	3. Подпрограмма «Реализация воспитательной работы и дополнительного образования детей в МКОУ "Гладковская СОШ» на 2020-2025 годы»
Цель программы	Обеспечение доступности и качества образования, соответствующего меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально-экономического развития
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию 2. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешного самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Создание единого воспитательного пространства, развивающего потенциал воспитания и дополнительного образования. 5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
Целевые индикаторы	<p>*Доля родителей учащихся, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей учащихся школы (%);</p> <p>*доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 6,5 до 18 лет (%);</p> <p>*удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей школы (%);</p> <p>*доля педагогических работников школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (%)</p> <p>* доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан, от общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (100%);</p> <p>* удельный вес численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (с учетом</p>

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов), в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций (%);</p> <p>* отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10процентах общеобразовательных организаций с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах общеобразовательных организаций с худшими результатами единого государственного экзамена (%);</p> <p>*повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников (%);</p> <p>*реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций(%);</p> <p>*обеспечение подготовки педагогических и руководящих работников, работающих в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью(%);</p> <p>*создание специально организованного методического пространства педагогического взаимодействия, обеспечивающего профессиональное становление и развитие педагогических работников(%);</p> <p>*обобщение и распространение инновационного педагогического опыта(%)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Реализация мероприятий программы в течение 2020-2025 гг. позволит обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полный переход на новые образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования 2. Внедрение современных информационных технологий в образовательную практику. 3. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 4. Повышение активности родителей и общественности в жизнедеятельности школы. 5. Развитие системы работы со школьниками с особыми образовательными потребностями. 6. Создание условий для педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 7. Организация мониторинга состояния здоровья школьников, разработка пакета диагностик. 8. Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности. 9. Индивидуализация процесса образования на основе дифференциации содержания обучения на всех ступенях школьного образования, ориентация на индивидуальные возможности и способности воспитанников и учащихся.

	<p>10. Повышение квалификации педагогов, проектирование профессиональной карьеры учителя в условиях внедрения Профессионального стандарта.</p> <p>11. Совершенствование системы государственно - общественного управления школой, повышение активности родителей и общественности в жизнедеятельности школы, освоение новых форм и методов деятельности органов самоуправления школой.</p> <p>12. Мониторинг (уровень сформированности; метапредметные результаты) качества системы работы со школьниками с особыми образовательными потребностями.</p> <p>13. Проектно-исследовательская деятельность в образовательном процессе школы на всех уровнях образования.</p>
Ответственный Исполнитель программы	Администрация МКОУ «Гладковская СОШ» (далее – Администрация)
Соисполнители	<p>1. Гладковская сельская библиотека</p> <p>2. Гладковский Дом культуры</p> <p>3. Свято-Никольский храм</p> <p>4. Колхоз «Заря»</p> <p>5. КФХ «Иванов и К»</p> <p>6. Гладковский ФАП</p> <p>7. Ершовский ФАП</p> <p>8. Нижне-Алабугский ФАП</p> <p>9. КДН и ЗП</p> <p>10. ГБУ «КЦ СОН»</p> <p>11. ПДН</p> <p>12. Центр занятости</p> <p>13. ДОСAAF</p>
Сайт школы в Интернете	Сайт школы: http://gladcovka.ucoz.net E-mail: gladcovkashool@yandex.ru

Раздел II. Основные положения программы. Основание для разработки программы.

В последнее время в социально-экономическом обустройстве России произошли значительные структурные изменения, которые привели к изменениям образовательной позиции нашего государства, серьёзному изменению социального заказа и определили перед образованием принципиально новые задачи.

Программа развития школы – документ, фиксирующий систему необходимых стратегических изменений и прописывающий приоритеты развития ОУ, позволяющий определить основные направления, этапы и механизмы развития и включающий в себя подпрограммы по областям необходимых изменений.

Данная программа развития является стратегическим документом, определяющим основы развития образовательной политики школы на 2020-2025 годы и определяет содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов школы в сфере обучения, воспитания и развития учащихся, и носит инновационный характер, т.к. ориентирована не на функционирование, а на развитие образовательной системы.

При составлении программы развития использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах федерального, областного, районного и школьного уровней, определяющих стратегию и тактику развития образовательной системы.

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования;
- система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей;
- создание условий для физического и психологического комфорта личности ученика в школе;
- сбережение здоровья школьников.

Также в современном обществе существуют определенные противоречия, решение которых невозможно без участия школы:

- между возросшим требованием общества к уровню основ экономической компетентности выпускников общеобразовательной организации и его реальным уровнем;
- между необходимостью формирования финансовой грамотности школьников и низким уровнем вовлеченности образовательных организаций в этот процесс.

Механизмом решения данных проблем является создание в школе условий для формирования социально-экономических компетенций школьника, способствующих формированию активной личности, обладающей высокой степенью адаптивности в изменяющемся мире.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) в основу развития школьного образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

Первая задача — обеспечение инновационного характера базового образования.

Вторая задача — модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся.

Третья задача — создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров:

- создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;
- создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

- создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования.

Четвертая задача — формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Концепция развития системы образования нашей школы выделяет необходимость формирования потребности в здоровом образе жизни, воспитание толерантности, создание материально-технической базы для реализации профильного обучения, использования новых образовательных технологий.

Программа направлена на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с современными тенденциями развития системы российского образования и определяет потенциал развития школы, концепцию развития школы, инструментарий развития школы.

Раздел III. Характеристика текущего состояния сферы образования в МКОУ «Гладковская СОШ»

3. 1. Текущее состояние сферы общего образования.

1. Дошкольное образование.

На территории Гладковского сельсовета функционирует ГКП (группа кратковременного пребывания) по уходу и присмотру детей дошкольного возраста в деревне Нижняя Алабуга и в селе Гладковское.

В сравнении с прошедшим годом количество детей, охваченных деятельностью ГКП, остается стабильным.

Охват организованными формами дошкольного образования составляет 38 %, что ниже среднеобластного показателя. По сравнению с прошедшим годом процент охвата организованными формами дошкольного образования уменьшился за счет увеличения общего количества детей дошкольного возраста.

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены задачи:

- обеспечить равные стартовые возможности детей дошкольного возраста для поступления в школу;
- обеспечить условия, способствующие снижению детской заболеваемости;
- повышение качества образования детей дошкольного возраста, улучшение условий их содержания в детских садах с учетом ФГОС.

2. Система общего образования.

Система общего образования представлена одним образовательным учреждением: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гладковская средняя общеобразовательная школа».

Количество обучающихся в школе 72 человека.

В целом по школе процент успеваемости составляет 100 %, а процент качества составляет 48 %. По итогам 2019-2020 учебного года в школе наблюдается положительная динамика по качеству обучения. С 2015-2016 учебного года школа имела стабильно 4 отличника, 26

обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5». Средний бал по школе 3, 6. За 3 года школа выпустила 2 золотых медалиста, 1-го серебряного медалиста, в 9 классе 3-х учащихся с аттестатом особого образца.

В рамках работы по выявлению и поддержке одаренных детей в МКОУ «Гладковская СОШ» функционирует банк данных «Одаренные дети», в котором содержатся и ежегодно обновляются сведения о выпускниках и обучающихся образовательного учреждения – победителях и призерах муниципального, регионального и федерального уровней.

Ежегодно обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных учреждений района, окончившие учебный год на «отлично» получают материальное поощрение.

Ежегодно наши школьники принимают участие в конкурсах, которые проводит Центр дополнительного образования, такие как: «Математический праздник», «Русский медвежонок», «КИТ», «Золотое руно», «Британский бульдог», «Кенгуру», а также в других заочных конкурсных мероприятиях и олимпиадах. Системой выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей охвачено около 50 % детей школьного возраста.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в Притобольном районе проводился по 12 предметам, где участвовали и школьники Гладковской школы. Ежегодно растет число победителей и призеров. Наибольшее количество победителей и призеров было выявлено по предметам: русский язык, математика, биология, информатика, история.

В школе в течение 3-х лет осуществлялась **предпрофильная подготовка** обучающихся 9 классов. Охват учащихся составлял 100%. В школе реализуется курс «Твоя профессиональная карьера» и курсы по выбору. Реализация некоторых курсов по выбору в 9 классе позволяет учащимся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере деятельности. Практически по многим предметам ведутся курсы, направленные на углубленное изучение, прежде всего, для подготовки к ГИА. В школе реализуется **профильное обучение** за счет открытия профильного класса технологической направленности – агротехнологического профиля.

В целях обеспечения доступности образования организованы специальные перевозки учащихся к общеобразовательному учреждению. Количество обучающихся, имеющих потребность в подвозе 31 чел. Подвоз обучающихся осуществляет автобус, оборудованный системой ГЛОНАСС и тахографом.

Для обеспечения комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта образования обновлен паспорт безопасности, ведется учет журнала посетителей, систематически проводится проверка подвальных и чердачных помещений.

Территория образовательного учреждения ограждена. На входе в школу имеется освещение. Требуется установить освещение по периметру территории.

Установлена система видеонаблюдения. Видеонаблюдение ведется постоянно, обеспечено хранение видеoinформации в течение 10 суток.

3. Текущее состояние единого воспитательного пространства.

Воспитательный процесс в МКОУ «Гладковская СОШ» осуществляет 24 человека. Из них 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог, 11 классных руководителей, В соответствии со штатным расписанием 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе работает на полную ставку, 1 – на 0,5ставки.

Состояние воспитательного процесса в образовательных учреждениях напрямую зависит от профессиональной компетенции кадров его организующих. С 2015-2016 учебного года 100 % заместителей директоров по учебно-воспитательной работе имеют высшее образование (-100%).

Система дополнительного образования в МКОУ «Гладковская СОШ» представлена 17 объединениями (кружки, клубы), из них 16 кружков и секций функционирует на базе общеобразовательного учреждения, 1 краеведческий клуб на базе Гладковской сельской библиотеки.. Работа кружков и секций ведется на основе разработанных педагогами программ внеурочной деятельности. По программам дополнительного образования работает 3 педагога от

Глядянского детского Дома творчества и ведут 6 кружков. В течение 3-х лет воспитанники школы приняли участие в спортивных соревнованиях районного и областного уровней. Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием составляет 99,9 % от общего количества обучающихся.

4. Развитие кадрового потенциала.

В 2019–2020 учебном году в образовательном учреждении работал 1 руководящий работник и 20 педагогов, из них 35 % имеют высшее педагогическое образование, 11 человек (55%) - среднее профессиональное педагогическое, 0 учителей (0 %) высшее непедагогическое образование и 0% - среднее профессиональное непедагогическое образование. На долю педагогов, достигших пенсионного возраста, приходится 30 % (в 2018-2019 учебном году – 25 %). Доля учителей до 35 лет составляет 15% (в 2018-2019 учебном году - 15%). Директор, заместители директора высшее образование составляют 100 %.

В то же время в условиях внедрения федеральных государственных стандартов второго поколения повышаются требования к образовательному уровню учителей. Новая экономика, основанная на новейших технологиях, требует специалистов, обладающих междисциплинарными знаниями, умеющих перепрофилироваться. В 2020 году высшее образование в КГУ получил 1 педагог, на факультете профессиональной переподготовки в ИРОСТ получили вторую специальность 0 педагогов.

В течение 3-х лет приступил к работе в учреждении образования 1 молодой специалист. В целях привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательном учреждении Притобольного района принято постановление Администрации Притобольного района «Об утверждении положения о порядке выплаты единовременного подъемного пособия и его возврата молодым специалистам, работающим в муниципальных образовательных учреждениях Притобольного района».

Изучение управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения по вопросу «Создание условий для адаптации молодых специалистов» показало, что процесс адаптации молодого специалиста прошел хорошо. За молодым специалистом закреплен наставник из числа опытных педагогов, работа с молодым педагогом проводилась по плану. Планируется привлечь новых молодых специалистов для работы в образовательном учреждении.

Одно из направлений работы по совершенствованию кадрового обеспечения системы образования – это повышение уровня квалификации учителей.

Система курсовой подготовки в 2019-2020 уч. году проводилась через:

1. Плановое повышение квалификации
2. Целевое повышение квалификации
3. Госзадание Департамента образования и науки Курганской области.

В течение 2019-2020 учебного года целевые курсы по госзаданию и по договорам с МОУО прошли 6 педагогов, что составляет 30 % от общего числа руководителей и учителей школы (в 2018-2019 уч. году 10%, в 2017-2018 учебном году – 15%).

Увеличивается процент учителей, использующих современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные (ИКТ) с 90% в 2018-2019 уч. году до 97% в 2019-2020 уч. году. Технологию развития критического мышления через чтение и письмо, дискуссии, дебаты, тренинги – 54%, проектно-исследовательские технологии – 80%.

На конец учебного года в образовательном учреждении выявлено 2 вакансии: математика – 2. В отделе образования создан и пополняется банк вакансий по укомплектованию образовательных учреждений квалифицированными кадрами, ведется мониторинг выпускников, которые обучаются по целевым направлениям в педагогических заведениях области. Ежегодно собираются и направляются заявки в педагогические заведения Курганской области. Ежегодно совместно с Центром занятости проводится «День старшеклассника», на котором присутствуют представители различных учебных заведений. Ведется определенная работа по поступлению выпускников в педагогические учебные заведения. Предоставляются

целевые направления. Администрацией образовательного учреждения при трудоустройстве молодого специалиста предоставляется съемное жилье, дается полная часовая нагрузка, кружковая работа, предоставляется льгота по оплате коммунальных услуг.

На основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276, регионального отраслевого соглашения между Курганской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ и Департаментом образования и науки Курганской области на 2016-2019 годы), всего в школе аттестованы:

на высшую категорию 6 человек (30%),

на первую – 11 чел. (55%).

Всего аттестовано педагогов 20 человек, что составляет 100% от общего количества педагогических работников школы.

Раздел IV. Приоритеты и цели государственной политики в сфере образования

Программа разработана с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования, которые определяются:

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и другими;

государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295;

Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497;

Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

Программой социально-экономического развития Курганской области на 2015 год и среднесрочную перспективу, утвержденной Законом Курганской области от 28 ноября 2014 года № 86.

Общими целями государственной политики являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики.

Обеспечение доступности и повышение эффективности и качества образования – базовые направления реализации государственной политики. Общим направлением для каждого уровня образования является совершенствование структуры и сети образовательных организаций.

Раздел V. Цели и задачи программы

Цель программы: Обеспечение доступности и качества образования, соответствующего меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально-экономического развития.

Для достижения поставленной цели программой предусматривается решение следующих задач:

1. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию
2. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества.
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешного самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Создание единого воспитательного пространства, развивающего потенциал воспитания и дополнительного образования.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

Раздел VI. Перечень и краткое содержание подпрограмм.

Программа включает в себя следующие подпрограммы:

1. Подпрограмма «Повышение качества образования учащихся сельской школы на основе профилактики неуспешности».
2. Подпрограмма «Одаренные дети»
3. Подпрограмма «Реализация воспитательной работы и дополнительного образования детей в МКОУ "Гладковская СОШ» на 2020-2025 годы»

Подпрограмма «Повышение качества образования учащихся сельской школы на основе профилактики неуспешности» определяет цель, задачи и основные направления развития общего образования и повышение качества образования учащихся сельской малокомплектной школы на основе профилактики неуспешности. Предусматривает обновление содержания среднего образования и образовательной среды согласно установленным требованиям, формирование востребованной системы оценки качества общего образования и образовательных результатов.

Подпрограмма «Одаренные дети» определяет цель, задачи и основные направления развития общего образования и повышение качества образования учащихся сельской малокомплектной школы на основе индивидуальной работы с учащимися, их интересов, умений, способностей, интеллекта и расширения возможностей образовательного процесса.

Подпрограмма «Реализация воспитательной работы и дополнительного образования детей в МКОУ "Гладковская СОШ» на 2020-2025 годы» определяет цель, задачи и основные направления развития воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей как единого образовательного пространства сел Гладковского сельсовета. Раскрывает механизмы реализации мероприятий и показатели оценки их результативности.

Раздел VII. Сроки реализации программы

Реализация программы определена на период

с 2020 по 2025 годы. Администрацией МКОУ «Гладковская СОШ» может быть принято решение о продлении срока реализации государственной программы, исходя из результатов реализации.

Раздел VIII. Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации программы

Реализация мероприятий программы обеспечит создание условий для положительных качественных изменений социальной и экономической ситуации в МКОУ «Гладковская СОШ», в том числе позволит обеспечить доступность образования, повысить качество образования, а также получить социально значимые результаты в сфере реализации программы:

к 2025 году будет функционировать эффективное образование, обеспечивающее равный доступ населения сел Гладковского сельсовета к услугам образования;

сохранение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

создание современных условий реализации образовательных программ;

доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

создание организационно-правовых, управленческих условий для реализации дополнительного образования;

расширение социально-трудовых контактов детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;

обновление кадрового состава и закрепление молодых специалистов в МКОУ «Гладковская СОШ»;

повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;

обеспечение условий профессионального становления и развития педагогических работников;

Раздел IX. Механизмы реализации программы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
3. Оптимизация работы с одаренными детьми.
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса, стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
5. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса, сохранение и укрепление здоровья детей.
6. Материально-техническое и финансовое обеспечение Программы развития.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Раздел X. Перечень мероприятий программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации, годы	Ожидаемый конечный результат	Ответственный исполнитель, соисполнители
1.	4. Мероприятия подпрограммы «Повышение качества	2020-2025	К 2025 году будет функционировать эффективное образовательное	Администрация школы (по согласованию),

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации, годы	Ожидаемый конечный результат	Ответственный исполнитель, соисполнители
	образования учащихся сельской школы на основе профилактики неуспешности».		учреждение, обеспечивающее равный доступ населения сел Гладковского сельсовета к услугам общего образования; сохранение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет; создание современных условий реализации общеобразовательных программ	
2.	Мероприятия подпрограммы «Одаренные дети» на 2020-2025 г.г.	2020-2025	повышение социальной активности молодых людей, проживающих на территории Курганской области; меры социальной поддержки лиц, проживающих и работающих в сельской местности и в рабочих поселках (поселках городского типа); доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; создание организационно-правовых, управленческих условий для реализации дополнительного образования	Администрация школы (по согласованию), Гладковский ДК(по согласованию),
3.	Мероприятия подпрограммы «Реализация воспитательной работы и дополнительного образования детей в МКОУ "Гладковская СОШ» на 2020-2025 годы»	2020-2025	Обновление кадрового состава и закрепление молодых специалистов в системе образования МКОУ «Гладковская СОШ» с целью повышения качества воспитательной работы и качества дополнительного образования; повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и	Администрация школы(по согласованию), отдел образования, МКОУ «Гладковская СОШ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации, годы	Ожидаемый конечный результат	Ответственный исполнитель, соисполнители
			руководящих работников; обеспечение условий профессионального становления и развития педагогических работников;	

Раздел XI. Целевые индикаторы программы

Оценка эффективности реализации программы производится на основе системы целевых индикаторов, приведенных в таблице 2.

Таблица 2. Целевые индикаторы программы

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Значение				
		2021	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Удельный вес численности населения в возрасте от 5 до 18 лет, охваченного общим образованием, в общей численности населения в возрасте от 5 до 18 лет (процент)	99,5	99,5	99,5	99,5	99,5
2.	Отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования (процент)	100	100	100	100	100
3.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах общеобразовательных организаций с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах общеобразовательных организаций с худшими результатами единого государственного экзамена	1,8	1,8	1,79	1,79	1,79

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Значение				
		2021	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
	(процент)					
4.	Удельный вес численности обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов), в общей численности обучающихся государственных и муниципальных общеобразовательных организаций (процент)	100	100	100	100	100
5.	Доля родителей обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей обучающихся общеобразовательных организаций (%)	65	65	66	66	66
6.	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет (процент)	70	70	70	70	70
7.	Удельный вес численности учителей общеобразовательной организации в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации (процент)	27	27	27	27	27
8.	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	90	90	90	90	90

Приложение 1
к программе «Развитие образования в МКОУ
«Гладковская СОШ" на 2020-2025 годы»

Подпрограмма

**«Повышение качества образования учащихся сельской школы
на основе профилактики неуспешности
на период 2020-2025 гг.»**

Раздел 1. Паспорт подпрограммы

Наименование подпрограммы	«Повышение качества образования учащихся сельской школы на основе профилактики неуспешности на период 2020-2025 гг.»
Нормативно – правовая база программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Закон об образовании в Российской Федерации» - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 г. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 - Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016-2020 годы - Федеральный Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами (Приказ ДОН от 24 марта 2016 года № 469) - Приказ Департамента ОН от 9 ноября 2016 года № 1686
Основные разработчики	Администрация МКОУ «Гладковская СОШ», руководители ШМО
Соисполнители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гладковская сельская библиотека 2. Гладковский Дом культуры 3. Свято-Никольский храм 4. Колхоз «Заря» 5. КФХ «Иванов и К» 6. Гладковский ФАП 7. Ершовский ФАП 8. Нижне-Алабугский ФАП 9. КДН и ЗП 10. ГБУ «КЦ СОН» 11. ПДН 12. Центр занятости 13. ДОСААФ
Участники программы	учащиеся, педагоги и родители (законные представители)
Цель программы	Создать условий для преодоления неуспешности учащихся и получения качественного общего образования в сельской школе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение учебной мотивации учащихся как способа преодоления неуспешности. 2. Обеспечить внедрение планов и методик адресной работы с различными категориями учащихся. 3. Повысить профессиональные компетентности учителей. 4. Совершенствовать мониторинга, инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и его результатов. 5. Обеспечить эффективное взаимодействие между родителями (законными представителями) учащихся и школой с целью повышения качества образования.
Основные направления реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по повышению учебной мотивации учащихся, через внедрение современных педагогических технологий. 2. Организация внедрения планов и методик адресной работы с различными категориями учащихся. 3. Организация методической работы по повышению профессиональной

	компетентности учителей. 4. Организация сотрудничества школы с родителями (законными представителями) учащихся с целью преодоления неуспешности и повышения качества образования.
Ожидаемые результаты	1. Увеличение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией. 2. Повышение качества образования. 3. Создание мониторинга, инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и его результатов. 4. Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, для снижения неуспешности учащихся. 5. Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 6. Повышение удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ.
Сроки и этапы реализации	2020-2025 г.г.
Источники финансирования программы	За счет муниципального бюджета
Система контроля за выполнением программы	Заседания педагогического совета.

Раздел II. Актуальность программы и характеристика текущего состояния единого воспитательного пространства МКОУ «Гладковская СОШ»

1. Анализ внутренних факторов. Организован подвоз из 3-х деревень, обучение ведётся в одну смену. В 2019 – 2020 учебном году в школе обучалось 70 учеников. Педагогический коллектив стабилен. Текучесть кадров незначительная. В школе работают 20 педагогических работников. Более 80% педагогов награждены наградами различного уровня, имеют поощрения. Из них имеют отраслевые награды: нагрудным значком «Отличник народного просвещения» - 1 человек, «Почётной грамотой Министерства образования» - 5 человека, «Почетной грамотой Департамента образования Курганской области – 11 человек. Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий: 45% учителей имеют высшее образование; 60 % - аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. 100% педагогов школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. Функционируют 5 методических объединений. Содержание методической работы школы включает в себя следующие направления деятельности: изучение нормативно правовых документов, направленных на совершенствование образовательного процесса; изучение новых педагогических технологий и передового педагогического опыта коллег; изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом; проведение диагностики профессиональных затруднений учителей; подготовка учителей к аттестации; работа в творческих группах и школьных методических объединениях; организация и проведение теоретических и консультационных семинаров; мониторинг учебных достижений; анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Отмечается положительная динамика качества обучения, по итогам 2019-2020 учебного года составляет 50,8 %.. Задачи, поставленные в Программе повышения качества образования в школе на 2020-2025 гг., будут способствовать решению данной проблемы. В 2019-2020 учебном году в начальной школе имеется неуспевающий. Основными причинами являются недостаточный индивидуальный подход к каждому ученику, снижение заинтересованности родителей и контроля с их стороны за успеваемостью детей. Значимую

роль в повышении качества образования и удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей играет организация предпрофильной подготовки посредством разнообразия курсов по выбору в 8- 9-х классах, организация занятий элективных учебных предметов по выбору учащихся в старшей школе. Действия, которые для этого необходимо предпринять:

*активизация позиции семьи в вопросах сотрудничества со школой

*персональный контроль работы учителей

* самообразование и посещение предметных курсов для повышения профессионального уровня.

Сложилась системная кропотливая работа всего педагогического коллектива в течение учебного года: проведение диагностических работ, тренировочного тестирования в формате ОГЭ по всем предметам, выбранным учащимися на государственную итоговую аттестацию.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА постоянно рассматривать на совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей - предметников, быть на контроле администрации. Учащиеся и их родители на собраниях и классных часах знакомятся с нормативной базой ГИА.

Анализируя итоги учебной работы, можно сделать вывод, что члены педагогического коллектива работают над повышением качества обученности, используя различные формы и методы работы, заинтересовывая учащихся в результатах совместного труда. Учитывая потребности учеников и запросы их родителей, вводятся новые предметы и элективные курсы, позволяющие более качественно освоить материал предметных областей, выбираемых выпускниками на Государственную итоговую аттестацию. Вместе с тем, контроль над качеством обученности учащихся выявил ряд пробелов: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; недостаточный уровень сформированности мотивации к получению знаний у некоторых учащихся; необходимость использования современных систем оценивания достижений учащихся, мониторинг достижений, освоение технологий подготовки к ГИА, корректировки технологий и методики изучения западающих тем, отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей. отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс и результаты образования в образовательном учреждении.

Условия деятельности	Сильные стороны	Слабые стороны
Мотивационные	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышать качество образования. - Учет результативности подготовки к ГИА при распределении стимулирующих выплат. - Малая наполняемость классов позволяет более эффективно использовать индивидуальную работу 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная мотивация педагогов в использовании ИКТ. - Недостаточная инновационная деятельность педагогов. - Высокая самооценка учащихся. - Высокая доля детей из неблагополучных и неполных семей с низкой мотивацией к обучению.
Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточно высокий профессиональный уровень преподавания предметов учителями. - Внеурочная деятельность, курсы по выбору, элективные курсы, ТПК, ПО повышают мотивацию 	<ul style="list-style-type: none"> - Не разработана эффективная система работы со слабоуспевающими учащимися. - Высокая доля детей из неблагополучных и неполных семей с низкой мотивацией к обучению. - Не разработана эффективная система

	к обучению.	работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися
Кадровые	- Работа школьных сообществ над повышения качества образования. - Омоложение коллектива. - Усиление предметов (русский язык и математика) в 10-х классах за счет компонента ОУ.	- Слабое развитие практики обмена опытом между учителями. - Устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов. - Отсутствие опыта работы у молодых учителей по подготовке к ГИА. - Высокая нагрузка учителей-предметников в ОУ.
Управленческие	Наличие разработанной нормативно-правовой базы	Слабая система внутришкольного мониторинга. Низкие ожидания отсутствия стратегий.
	Возможности	Риски
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование современных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС. 2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов. 3. Совершенствование качества образовательного процесса. 4. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса. 5. Ознакомление, изучение и внедрение инновационного педагогического опыта учителей области 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация учащихся на воспроизведение материала, ответов на тестовые вопросы ГИА, а не на системные практикоориентированные знания. 2. Несовпадение социального заказа государства и самих учащихся. 3. Ограниченное посещение консультаций в связи с подвозом. 4. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов

2. Ожидаемые результаты, критерии и показатели

№	Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели
1	Обеспечить повышение учебной мотивации учащихся как способ профилактики неуспеваемости через внедрение современных педагогических технологий	Обеспечение повышения учебной мотивации учащихся и качества образования	Доля учащихся с высоким уровнем учебной мотивации Доля успевающих учащихся Доля учащихся, успешно прошедших мониторинги ВПР, НИКО и прохождение ГИА	до 25 % до 100 % до 100 %

2	Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования	Разработка и внедрение инструментов диагностики и оценки образовательного процесса и его результатов	Доля учащихся, имеющих низкие результаты, склонных к пропускам уроков и уклоняющихся от обучения.	уменьшение до 3%
3	Обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности учителей, через самообразование и повышение квалификации.	Повышение уровня профессиональной компетентности учителей	Доля учителей, прошедших курсовую переподготовку Доля учителей, имеющих технологические карты Доля учителей, участвующих во взаимопосещениях уроков	до 100 % до 100 % до 50%
4.	Создать условия для внедрения планов и методик адресной работы с различными категориями учащихся.	Внедрение планов и методик адресной работы с различными категориями учащихся	Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным планам: - для учащихся с высокой мотивацией в обучении; - для учащихся с низкой мотивацией в обучении; - имеющими пропуски уроков по различным причинам.	100 % 20 % 25 %
5.	Развитие взаимодействия с родителями через родительские собрания, индивидуальную работу.	Создан механизм взаимодействия с родителями.	Доля родителей, охваченных родительскими собраниями. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой.	100 % 30

3.Циклограмма

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап - 2020 год - подготовительный	1.Разработка Подпрограммы «Повышение качества образования учащихся сельской школы на основе преодоления неуспешности» (далее - Подпрограмма).	1. Анализ социального заказа центра (анкетирование родителей, учащихся) 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. 3. Постановка целей и их конкретизация. 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы,

		обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов
	2.Создание условий, необходимых для разработки и освоение Подпрограммы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение методами изучения личности ребёнка, выявление потенциала учащихся. 2. Кадровое обеспечение реализации Программы. 3. Разработка необходимого учебно- методического комплекса.
2 этап – 2020 -2024 учебные годы - основной	1.Работа по изучению личности ребёнка, выявление способностей учащихся всех возрастных групп.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление способностей учащихся на всех уровнях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей учащихся.
	2.Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2.Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3.Проведение интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов и др. 4. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 5.Развитие сети дополнительного образования.
3 этап – 2024-2025 учебный год - рефлексивно- обобщающий	1.Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка её результативности, оформление результатов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчёт по реализации Программы.

Раздел III. План мероприятий по повышению качества образования учащихся

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Принятие Программы «Повышение качества образования учащихся сельской школы на основе преодоления неуспешности» на 2020 - 2025 учебные годы на заседании педагогического совета.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной и адресной работы с учениками.	- повышение качества общего образования; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, учащихся и родителей; - увеличение оснащённости школьной библиотеки, информационной литературы; - улучшение оснащённости компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения.	Администрация учреждения Педагогический коллектив
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирования, организации; контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы.	Должностные обязанности	Директор
	Проведение мониторинга: - отслеживание качества успеваемости по предметам; - отслеживание качества успеваемости по классам;	Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов ГИА, успешности внеурочной деятельности учащихся; коррекция методических приемов	Своевременное выявление профессиональных проблем, пробелов в знаниях у учащихся.	ЗД УВР

3	- результаты итоговой аттестации.	и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний. Выявление профессиональных проблем у учителей и организация методической помощи.		
		Выявление уровня усвоения темы, раздела, учебного предмета и динамики его усвоения. Определение типичных ошибок в знаниях, умениях учащихся по предмету и влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. Определение психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся.	Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету.	Учителя-предметники
3.1	«Общая и качественная успеваемость» Систематический мониторинг	Анализ текущего учебного процесса; анализ динамики успеваемости (проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе);	Подготовка отчетной документации, составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, полугодиям, году.	Учителя-предметники, классные руководители, администрация.
	Уровень обученности учащихся по отдельным предметам	Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.	Последовательный контроль достижения учащимися необходимого уровня знаний по предметам.	ЗД УВР, учителя-предметники, руководител

3.2		Проведение систематического мониторинга обученности по предметам.	Сравнительная картина обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет.	и МО
3.3	Государственная итоговая аттестация учащихся.	Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов ГИА	Рейтинг образовательного учреждения по результатам экзаменов.	ЗД УВР, ЗД ВР
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество.	Курсы повышения квалификации, семинары, школьные МО, родительские собрания.	Администрация, классные руководители
5	Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов	Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества.	Обмен опытом	Руководители МО, Администрация
6	Применение в процессе обучения информационных технологий	Обучение школьников на всех предметах умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение информационных технологий в образовательном процессе всеми его участниками.	Всеобщая компьютерная грамотность	Педагогический коллектив
7	Внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс	Работа над ЕМТ школы	Повышение педагогического мастерства, мотивация учащихся на качественное обучение.	Педагогический коллектив

**Работа педагогов-предметников школы с учащимися
по повышению качества образования**

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.

№	Возможные проблемы,	Меры по устранению	Прогнозируемый результат
---	---------------------	--------------------	--------------------------

	возникающие в процессе обучения и воспитания	проблемы	
1	Наличие учащихся, переведенных условно	Консультирование учащихся. Проведение осенней аттестации.	Устранение неуспеваемости
2	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Своевременный контроль ЗУН, оказание психолого-педагогической помощи.	Активизация мотивации обучения.
3	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
4	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Составление индивидуальных планов работы учителями-предметниками со слабоуспевающими учащимися.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.
5	Недостаточное внимание к учащимся с высокой мотивацией	Составление индивидуальных планов работы с учащимися, мотивированными на учебу.	Активизация познавательного интереса у учащихся к предметам.
6	Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Рекомендации по соблюдению режима дня.	Снижение утомляемости от учебного процесса
7	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Более прочное закрепление материала, восполнение имеющихся пробелов.
8	Проблема несерьезного отношения учащихся в процессе подготовки к годовой и итоговой аттестации	Привлечение родителей в УВП; Проведение разъяснительной работы о значимости обучения, последствиях безответственного отношения к нему.	Повышение ответственности учащихся к государственной итоговой и промежуточной аттестации.

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.

Классы	Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Сложная адаптация	Педагогическая	Привыкание первоклассников

	учащихся к обучению в школе	поддержка со стороны учителей, воспитателей, старшекласников. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	к школе, повышение учебной мотивации
2 - 3	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
4	Проблема перехода в среднюю школу	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Спокойный переход на среднюю ступень обучения
5	Проблема преемственности при переходе на новый уровень образования	Повышенное внимание к учащимся, создание ситуации успеха в учебе. Реализация общешкольного плана преемственности между начальным общим и средним общим образованием.	Быстрое привыкание пятиклассников к учебе
6 - 7	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое привыкание к новым предметам, повышение учебной мотивации учащихся
8	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках планов учителей-предметников.	Увеличение числа хорошистов
9	Проблема подготовки к итоговой аттестации за период основной школы. Проблема успешной аттестации	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия	Успешное завершение учащимися основного обучения в школе
10	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках планов учителей-предметников	Увеличение числа хорошистов
11	Проблема подготовки к итоговой аттестации за период средней школы.	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению	Успешное завершение учащимися среднего обучения в школе

	Проблема успешной аттестации	учебного материала. Консультирование, практические занятия	
--	------------------------------	--	--

в).Работа педагогов школы с родителями по повышению качества образования учащихся.

№ п/п	Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Наличие учеников, переведенных условно	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям	Отсутствие академической задолженности
2	Сложная адаптация учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, консультаций, знакомство с новыми учителями	Спокойная адаптация учащихся (учительско-родительское сопровождение)
3	Появление у учащихся неудовлетворительных оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашнего задания	Исправление неудовлетворительных оценок
4	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительские встречи, собрания, приглашение родителей на урок. Проведение совместно с родителями различных мероприятий	Осведомленность родителей об укладе школьной жизни; активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
5	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами оценивания учебной деятельности учащихся	Своевременное выставление оценок учителями предметниками в дневники учащихся; Оперативная работа классных руководителей по информированию родителей.	Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью детей.
6	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Совместная работа учителей, родителей и учащихся по ликвидации отставания в учебе.
7	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Собеседования родителей с учителями-предметниками; приглашение родителей на уроки.	Представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся
8	Проблема организации	Проведение заседания	Организация награждения и

	окончания учебного года и итоговой аттестации	родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания	поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов
9	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	Отсутствие академической задолженности

Раздел IV. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерии	Показатели	Индикаторы
1. Личные достижения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации, качество обучения; - общая и качественная успеваемость; - участие в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах и т.д.; - конкурентоспособность выпускников при получении образования; - сохранение и увеличение контингента учащихся; - сформированность учебной и творческой мотивации; - сформированность познавательного, коммуникативного, физического и эстетического потенциала личности. 	Статистические данные, тестирование на оценку уровня творческого потенциала, рефлексивные методы, экспресс-опрос, экспертная оценка, динамика показателей
2. Способность образовательной среды сохранять и укреплять здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность культуры здоровья; - динамика здоровья детей и педагогов; - адаптация и социализация учащихся; - соответствие нагрузок, темпа, режима процесса обучения и воспитания индивидуальным особенностям; - валеологическое сопровождение УВП; - использование здоровьесберегающих технологий; 	Тестирование уровня проявления основных физических качеств, статистический медицинский анализ состояния здоровья детей, анкетирование по изучению психологического климата в УВП.

	<ul style="list-style-type: none"> - психическое здоровье детей и педагогов: тревожность, утомляемость и др. 	
3. Формирование воспитательной системы.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности и социализации учащихся; - охват учащихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием; - отсутствие правонарушений; - наличие и результативность различных объединений детских общественных структур; - включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива и родителей; - наличие мотивов для процесса самовоспитания, самореализации. 	Изучение уровня воспитанности, создание ситуаций выбора, анкетирование родителей, учащихся по различным направлениям.
4. Формирование инновационного пространства школы.	<ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов, изучающих и апробирующих инновационные программы, проекты; - участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах и конкурсах педагогического мастерства. 	Анкетирование по изучению отношения к инновациям. Изучение опыта педагогов.
5. Уровень сформированности управляющей системы.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность распределения полномочий на всех уровнях управления; - уровень аналитической культуры управления; - сформированность ответственности за результаты работы; - демократический стиль управления; - оптимальность системы стимулирования деятельности; - состояние нормативно-правовой базы; 	Анкетирование по изучению стиля управления, применение методик по самоаттестации коллектива, проведение практикумов, тренингов и т.д.
6. Наличие системы работы по повышению квалификации и мастерства педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие организационных форм повышения квалификации педагогов в ОУ; - квалификация педагогов; - проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров и других форм распространения опыта работы; - сформированность информационной и психолого- 	Динамика развития, экспертная оценка, портфолио учителя

	педагогической компетентности; - охват членов педагогического коллектива методической работой;	
7. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.	- позитивное отношение родителей выпускников и местного сообщества к школе; - удовлетворенность учащихся и их родителей профессиональной компетентностью учителей и качеством предоставляемых услуг; - удовлетворенность учителя собственным уровнем профессиональной компетентности, организацией методической службы, системой управления в школе; - морально-психологическая комфортность учащихся; - удовлетворенность детей и родителей организацией внеурочной деятельности.	Анкетирование, опросы, совместные мероприятия

Раздел V. Основные риски подпрограммы

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Высокая степень конкуренции среди школ района	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей
Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств

Раздел VI. Целевые индикаторы подпрограммы

Оценка эффективности реализации подпрограммы производится на основе системы целевых индикаторов, приведенных в таблице 3.

Таблица 3. Целевые индикаторы подпрограммы

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Значение				
		2021	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Значение				
		2021	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Удельный вес численности населения в возрасте от 5 до 18 лет, охваченного общим образованием, в общей численности населения в возрасте от 5 до 18 лет (процент)	99,5	99,5	99,5	99,5	99,5
2.	Отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования (процент)	100	100	100	100	100
3.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах общеобразовательных организаций с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах общеобразовательных организаций с худшими результатами единого государственного экзамена (процент)	1,8	1,8	1,79	1,79	1,79
4.	Удельный вес численности обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов), в общей численности обучающихся государственных и муниципальных общеобразовательных организаций (процент)	100	100	100	100	100
5.	Доля родителей обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей обучающихся общеобразовательных организаций (%)	65	65	66	66	66

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Значение				
		2021	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
6.	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет (процент)	70	70	70	70	70
7.	Удельный вес численности учителей общеобразовательной организации в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации (процент)	27	27	27	27	27
8.	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	90	90	90	90	90

Подпрограмма
«Одаренные дети»
на период 2020-2025 гг.

Раздел 1. Паспорт подпрограммы

Наименование подпрограммы	«Одаренные дети» на период 2020 – 2025 г.г..(далее подпрограмма)
Нормативно – правовая база подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Закон об образовании в Российской Федерации» - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 г. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 - Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016-2020 годы - Федеральный Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами (Приказ ДОН от 24 марта 2016 года № 469) - Приказ Департамента ОН от 9 ноября 2016 года № 1686
Основные разработчики	Администрация ОУ, руководители ШМО
Соисполнители	<ol style="list-style-type: none"> 1.Гладковская сельская библиотека 2.Гладковский Дом культуры 3. Свято-Никольский храм 4. Колхоз «Заря» 5. КФХ «Иванов и К» 6. Гладковский ФАП 7. Ершовский ФАП 8. Нижне-Алабугский ФАП 9. КДН и ЗП 10. ГБУ «КЦ СОН» 11. ПДН 12. Центр занятости 13. ДОСААФ
Участники подпрограммы	учащиеся, педагоги, родители (законные представители)
Цель подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. 2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей. 2. Создать психолого-консультационную службу для оказания психологической помощи одарённым детям. 3. Отобрать методы и приёмы обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. 4. Создать условия для укрепления здоровья одарённых детей. 5. Расширить возможности для участия способных и одарённых детей в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
Основные направления реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системы выявления и сопровождения одарённых детей. 2. Создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям. 3. Выбор методов и приёмов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. 4. Организация условий для укрепления здоровья одарённых детей.

	5. Расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
Ожидаемые результаты	1. Увеличение доли выявленных одаренных детей. 2. Увеличение доли одарённых детей с оказанной психологической помощью. 3. Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с одарёнными детьми. 4. Увеличение доли здоровых детей. 5. Увеличение доли участия одаренных детей в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
Сроки и этапы реализации	2020-2025 годы
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	1. Увеличение доли выявленных одаренных детей, % от общей численности учащихся (4%). 2. Увеличение доли одарённых детей с оказанной психологической помощью. 3. Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с одарёнными детьми. 4. Увеличение доли здоровых детей, от общей численности учащихся (%). 5. Увеличение доли участия одаренных детей в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
Источники финансирования подпрограммы	За счет муниципального бюджета
Система контроля за выполнением подпрограммы	Заседания педагогического совета.

Раздел II. Актуальность проблемы

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда, а также от ее презентации.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути и реализуется в действии.

Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере региона. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят».

Такой «социальный заказ» предполагает искать педагогической науке и каждому ОУ новые формы и методы работы с одарённым ребёнком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, т.е. работа с одаренными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений нашей школы.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений в школе, проводятся внеурочные занятия по математике, проектированию, экологии; в 4 - 6 классах ведутся занятия внеурочной деятельности по основам духовно-нравственной культуры, работают теннисная, волейбольная и другие спортивные секции, действует спортивный клуб «Олимп». Ежегодно проводятся школьные, районные предметные олимпиады.

В школе ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми. Данная проблема стала темой обсуждения педсовета и заседаний методических объединений. «Если дети – национальное достояние любой страны, то одарённые дети – её интеллектуальный и творческий потенциал» - сказал Р. Н. Бунеев.

Профессионализм и ответственность, забота педколлектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

Раздел III. Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более

актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием комплексных характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и познавательную деятельность учащихся.

Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе мы опираемся на следующее определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях;
- 2) дети с признаками умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Раздел IV. Цели подпрограммы

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для совершенствования процесса обучения и профориентации.

3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.

4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

Раздел V. Задачи подпрограммы

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Раздел VI. Принципы подпрограммы

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.

2. Акцент на решающую роль теории.

3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.

4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

5. Поддержание интереса, любознательности.

6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, диспутов, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.

7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к творческой самореализации.

Раздел VII. Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Стратегия работы с одаренными детьми

1). Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

2). Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

3). Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
5. Углубленное изучение отдельных предметов.
4. Введение разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

4). Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, сайт, группа ВК).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом;

Концепция подпрограммы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Элективные курсы	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Этапы работы

1 этап: диагностико-прогностический, методологический 2020-2021 годы)

- * пополнение банка данных по одаренным детям;
- * банка творческих работ учащихся;
- * банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный (2021-2024годы)

- * Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- * Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- * Активное использование метода проектов.
- * Проведение выставок детского творчества

3 этап: констатирующий (2025год)

- * Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- * Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

Раздел VIII.

План мероприятий по выполнению подпрограммы «Одаренные дети» на 2020-2025 г.г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика одаренных детей	Сентябрь, октябрь ежегодно	Психолог, зам. по УВР (далее ЗД УВР), учителя
2	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	ноябрь ежегодно	ЗД УВР
3	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	постоянно ежегодно	ЗД УВР
4	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	постоянно ежегодно	ЗД УВР
5	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь, февраль ежегодно	ЗД УВР Учителя- предметники
6	Участие в городских, республиканских, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках.	По графикам ежегодно	ЗД УВР Учителя - предметники
7	Участие научно-практических конференциях школы, области.	ежегодно	ЗД УВР Учителя предметники
8	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «даренные дети»	ежегодно январь	ЗД УВР Психолог
10	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Психолог
11	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с детьми	Постоянно	Администрация
12	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Ежегодная корректировка, май	Администрация
13	Организация работы научного общества обучающихся и учителей (НОУ) в учебном году	Сентябрь, октябрь	ЗД УВР
14	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	постоянно	ЗД ВР ЗД УВР
15	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные мероприятия образовательного учреждения, района, области	Постоянно	ЗД УВР
16	Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов	Постоянно	ЗД УВР
17	Творческий отчет	Ежегодно, май	Администрация ЗД УВР
18	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	ЗД УВР
19	Распространение опыта работы с одаренными детьми	Ежегодно	ЗД УВР
20	Проведение предметных недель	Ежегодно, По графику	ЗД УВР
21	Внеурочная деятельность, работа по индивидуальным программам «Одаренные дети»	Постоянно, по графику	Учителя.

Раздел IX. Целевые индикаторы подпрограммы

Оценка эффективности реализации подпрограммы производится на основе системы целевых

индикаторов, приведенных в таблице 4.

Таблица 4. Целевые индикаторы подпрограммы

Таблица 4

п\п	Наименование целевого индикатора	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1	Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук (%)	50	50	50	60	70
2	Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся(%)	100	100	100	100	100
3	Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одарёнными детьми	ИРОСТ	ИРОСТ	ИРОСТ	ИРОСТ	ИРОСТ
4	Формирование интереса учащихся к творческой самореализации(%)	100	100	100	100	100
5	Повышение качества образования и воспитания школьников в целом(%)	100	100	100	100	100
6	Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности(%)	50	60	70	70	80
7	Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня(%)	30	35	40	45	50
8	Повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно

Приложение 3
к программе «Развитие образования в МКОУ
"Гладковская СОШ" на 2020-2025 годы»

ПОДПРОГРАММА

**«Реализация воспитательной работы и дополнительного образования детей
в МКОУ "Гладковская СОШ» на 2020-2025 годы»**

с. Гладковское, 2020

Раздел 1. Паспорт подпрограммы «Реализация воспитательной работы и дополнительного образования в МКОУ "Гладковская СОШ» на 2020-2025 годы»

Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Реализация воспитательной работы и дополнительного образования в МКОУ "Гладковская СОШ» на 2020-2025 годы» (далее – подпрограмма)
Ответственный исполнитель	Администрация МКОУ "Гладковская СОШ"
Соисполнители	1. Гладковская сельская библиотека 2. Гладковский Дом культуры 3. Свято-Никольский храм 4. Колхоз «Заря» 5. КФХ «Иванов и К» 6. Гладковский ФАП 7. Ершовский ФАП 8. Нижне-Алабугский ФАП 9. КДН и ЗП 10. ГБУ «КЦ СОН» 11. ПДН 12. Центр занятости 13. ДОСААФ
Цель подпрограммы	Создание условий для формирования творческого роста, успешной социализации, самореализации, самоопределения учащихся через обновление содержания воспитательной работы, развитие системы дополнительного образования

<p>Задачи подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества воспитательной работы; - обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и согласованное осуществление воспитательного процесса ; - создание условий для профессионального самоопределения учащихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей, интересов и общественных потребностей, запросов рынка труда; - обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - содействие развитию ученического самоуправления; - использование современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей, популяризация института семьи и семейных ценностей; - содействие формированию у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения; - развитие системы дополнительного образования; - создание условий для взаимодействия организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций Притобольного района в решении задач воспитания молодого поколения.
<p>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, участвующих в деятельности молодежных и детских общественных объединений, % от общей численности учащихся (%); - доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, % от общего числа учащихся (%); - доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом, % от общего числа родителей учащихся (процент); - доля родителей, вовлеченных в социально- значимую деятельность, % от общего числа родителей учащихся (%); - доля учащихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, % от общей численности учащихся 9-11 классов (100); - доля учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, % от общего количества учащихся (1,4%); - доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете, % от общего количества учащихся (1,4%); - доля учащихся, принимающих участие в: <ul style="list-style-type: none"> - районных, - областных, - всероссийских мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах различной направленности, % от общего количества учащихся (60%); - доля детей, охваченных образовательными программами внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, % от общей численности детей от 6,5 до 18 лет (100%); - доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования % от общего числа родителей учащихся (78%).
<p>Сроки реализации подпрограммы</p>	<p>2020-2025 годы</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества учащихся, вовлеченных в мероприятия, конкурсы различного уровня, - увеличение количества учащихся, вовлеченных в социальную деятельность; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания,

	<p>способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества родителей вовлеченных в: управление учебно-воспитательным процессом, в социально - значимую деятельность, создание семейных клубов; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - увеличение числа толерантно - настроенных детей и подростков, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактических мероприятий, включения их в разнообразные социально - востребованные сферы деятельности; - повышение уровня информационной безопасности детей; - повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся, включение учащихся в трудовую деятельность; - увеличение количества детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования; - увеличение количества родителей учащихся, удовлетворенных программами дополнительного образования.
--	--

Раздел II. Характеристика текущего состояния единого воспитательного пространства

В МКОУ «Гладковская СОШ» обучаются дети из 4-х сел и деревень, закрепленных постановлением Администрации Притобольного района. Общая численность учащихся ОУ колеблется до 70 детей. Внеурочной деятельностью и дополнительным образованием охвачено – 100 % .

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В воспитательном процессе участвуют заместитель директора по ВР, педагог организатор, социальный педагог, педагог психолог, классные руководители 11-ти классов.

В воспитательной работе с учащимися педагогический коллектив школы руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность охватывает все составляющие образовательной системы школы.

В рамках реализации новых стандартов школа разработала основные образовательные программы НОО и ООО, неотъемлемой частью которых является программа воспитания и социализации учащихся.

Воспитательная работа проводится через деятельность методического объединения классных руководителей, деятельность ученического самоуправления, а также деятельность классных коллективов.

Необходимо отметить, что реализация основных направлений воспитательной работы осуществляется одновременно по всем направлениям во всех возрастных группах с учетом их физических, психологических, интеллектуальных особенностей.

Ведется работа с родителями. В ежегодно проводимом районном родительском собрании всегда участвуют родители нашей школы. Они активно включаются в разговор о совместной работе семьи и школы.

Основной задачей профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения учащихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Школа имеет устойчивые шефские связи с различными предприятиями, расположенными на территории Нагорского сельсовета. Формы сотрудничества в сфере профессиональной ориентации школьников разнообразны: беседы, экскурсии, лекции, анкетирование, культурно-массовые мероприятия, встречи с представителями учебных заведений, игры, профессиональные пробы, профессиональная практика.

Основной задачей, которая стоит перед школой остается сохранение, восстановление и укрепление здоровья детей и подростков, а также привитие навыков здорового образа жизни. В целях организации и создания условий для оздоровления учащихся, для занятий их физической культурой и спортом в школе составлен единый физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на год, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования. Учащиеся школы принимают участие во всех спортивных мероприятиях, проводимых в районе. Школа ежегодно проводит областное мероприятие по футболу памяти Почетного гражданина Притобольного района Сулова И.А. Традиционными стали соревнования по шахматам, пулевой стрельбе из пневматической винтовки, легкой атлетике и др.

Дополнительное образование в школе осуществляет целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Дополнительное образование проводит работу по направлениям:

- эколого-биологическое,
- физкультурно-спортивное
- художественно-эстетическое,
- социально-педагогическое

В 2017 году созданы службы медиации (школьные службы примирения). Данное объединение участников образовательного-воспитательного процесса различных уровней (сотрудников образовательной организации, учеников, родителей и др.), оказывает содействие в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Подпрограмма направлена на повышение качества воспитательной работы, развитие системы дополнительного образования, выработку единого подхода, объединения и координацию усилий воспитательного пространства в работе с учащимися. Подпрограмма предусматривает 6 направлений воспитательной работы:

- организационно – управленческие меры;

- развитие воспитательной работы через реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- Воспитание социально-активной личности
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Экологическое воспитание
- Семейное воспитание (Работа с родителями)
- Охрана здоровья обучающихся
- Профориентационная работа
- Проектная деятельность
- Правовое воспитание

- Дополнительное образование
 - Профилактическая деятельность
- методическая работа

Раздел III. Приоритеты и цели государственной политики в сфере реализации Подпрограммы

Приоритеты и цели в сфере воспитания и дополнительного образования Курганской области на период до 2025 года сформированы с учетом целей и задач, поставленных в следующих стратегических документах федерального и регионального уровней:

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295;

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р;

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827,

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

Раздел IV. Цели и задачи подпрограммы

Целью подпрограммы является создание условий для формирования творческого роста, успешной социализации, самореализации, самоопределения учащихся через обновление содержания воспитательной работы, развитие системы дополнительного образования.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие ключевые задачи:

- повышение качества воспитательной работы;
- обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание условий для профессионального самоопределения учащихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей, интересов и общественных потребностей, запросов рынка труда;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- содействие развитию ученического самоуправления;
- использование современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи, популяризация института семьи и семейных ценностей;
- содействие формированию у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения;
- развитие системы дополнительного образования.

Раздел V. Сроки реализации Подпрограммы

Подпрограмма реализуется в течение 2020-2025 годов.

Раздел VI. Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации Подпрограммы

В результате реализации Подпрограммы будут достигнуты следующие результаты:

- увеличение количества учащихся, вовлеченных в мероприятия, конкурсы различного уровня;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в социальную деятельность;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- увеличение количества родителей, вовлеченных в:
 - 1) управление учебно-воспитательным процессом;
 - 2) в социально - значимую деятельность;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- увеличение числа толерантно- настроенных детей и подростков, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактических мероприятий, включения их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся, включение учащихся в трудовую деятельность;
- создание школьного музея;
- увеличение количества детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования;
- сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования;
- увеличение количества родителей учащихся, удовлетворенных программами дополнительного образования.

Раздел VII. Перечень мероприятий Подпрограммы

Основные мероприятия, направленные на решение задач подпрограммы, даны в таблице 5.

Перечень мероприятий подпрограммы «Реализация воспитательной работы и дополнительного образования детей в МКОУ "Гладковская СОШ» на 2020-2025 годы»

№	Мероприятие	Срок	Ожидаемый конечный результат	Исполнители
<u>ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕРЫ</u>				
1	Создание банка нормативно – правовых документов, регламентирующих воспитательную работу и дополнительное образование	Постоянно	Создание нормативно – правовой базы по приоритетным направлениям воспитательной работы и дополнительного образования	Администрация МКОУ "Гладковская СОШ"
2	Обновление информационного банка данных «Кадровое обеспечение воспитательной работы»	2020-2025 годы	Создание банка данных	Зам. директора по ВР
3	Организация мониторинга состояния воспитательной работы и дополнительного	Май, декабрь ежегодно	Корректировка по вопросам управления воспитательной работой и оказание методической помощи	Зам. директора по ВР
4	Организация повышения квалификации педагогов, занимающихся воспитательной работой: заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей	Постоянно	Совершенствование уровня квалификации педагогов	Администрация МКОУ "Гладковская СОШ"
5	Участие в районном конкурсе «Фестиваль педагогического мастерства» по номинациям: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека».	Февраль-апрель ежегодно	Совершенствование педагогического мастерства. Повышение статуса и престижа педагогов, занимающихся воспитательной работой	Администрация МКОУ "Гладковская СОШ"
6	Совершенствование работы школьного методического объединения классных руководителей (далее ШМО кл. рук.) (по отдельному плану)	2020-2025 годы	Повышение методического мастерства, обмен опытом работы	Зам. по ВР

7	Участие в проектах (по возможности): «Движение Социально – активная образовательная организация», «Агробизнесобразование Зауралья», «Сетевое взаимодействие ОУ с социальными партнерами в условиях сельской местности как механизм формирования социальных компетенций личности учащихся», «Потенциал образовательного туризма в создании познавательно-развивающей среды образовательной организации. По малой родине моей», «Организация ранней профориентации в младших школьников средствами УМК «Профессиональный компас»	2020-2025 годы	Повышение качества воспитательной работы. Реализация приоритетного направления воспитательной деятельности «Профориентация»	Администрация МКОУ "Гладковская СОШ"
---	--	-------------------	---	--------------------------------------

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1	Контроль за организацией внеурочной деятельности в МКОУ "Гладковская СОШ", сетевого взаимодействия ОУ и сельских библиотек в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО)	2020-2025 годы по плану работы	Создание условий для обновления содержания воспитания, совершенствования нормативно-организационных, управленческих условий для реализации направлений внеурочной деятельности. Обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	Зам. директора по ВР
---	---	---	--	----------------------

2	<p>Участие в районных конкурсах, направленных на формирование у учащихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к государственным символам и государственному языку, государственным праздникам, юбилейным, историческим датам Российской Федерации:</p> <p>Ежегодная областная акция «Единый Урок мужества», Всероссийская акция «Мы - граждане России», Всероссийские уроки Доброты, Государственный праздник «День русского языка», «Моя страна – моя Россия».</p>	<p>2020-2025 годы В течение года</p>	<p>Обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.</p> <p>Углубление знаний учащихся об официальной государственной символике Российской Федерации и Курганской области, о праздниках, юбилейных, исторических датах Российской Федерации. Формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями.</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
3	<p>Координация планирования в ОУ мероприятий экологической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Операции: «Чистый берег», «Чистый лес». - Международная экологическая акция: «День птиц», Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» Акции: «Вода и здоровье», «Наши герои», «Сдай батарейку - сохрани природу», «Экотуризм в регионе», субботники, посвященные Дню Земли, благоустройство памятников, Дни экологических знаний, недели экологии 	<p>2020-2025 годы В течение года</p>	<p>Обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде.</p> <p>Экологическое просвещение родителей, жителей района</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагог - организатор</p>
4	<p>Создание условий для участия педагогов в областном, Всероссийском конкурсе «За нравственный</p>	<p>2020 -2025 годы</p>	<p>Совершенствование работы по духовно – нравственному</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагог - организатор</p>

	подвиг учителя»		воспитанию	
5	Участие в районных Рождественских образовательных чтений.	Ежегодно декабрь		Зам. директора по ВР, педагог - организатор
6	Организация проведения месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы.	Ежегодно 23.01. -23.02.	Совершенствование работы по патриотическому воспитанию	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, преподаватель организатор ОБЖ
7	Организация проведения районных учебно-полевых сборов	Ежегодно Май		
8	Организация трудовой занятости школьников.	Ежегодно	Выработка у школьников сознательного отношения к труду. Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.	Социальный педагог
9	Участие в районном конкурсе «Трудовое лето»	Ежегодно октябрь		Зам. директора по ВР, педагог - организатор
<u>Воспитание социально-активной личности</u>				
1	Мониторинг деятельности органов ученического самоуправления	2020-2025 годы	Создание банка данных	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
2	Участие в районном этапе КВН «Веселый гусь»	Ежегодно	Оформление стенда по итогам участия	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
3	Деятельность детской организации «Радуга»	Ежегодно	Активное участие детей в мероприятиях	Педагог-организатор
4	Деятельность Совета учащихся	Ежегодно	Активное участие детей в мероприятиях школы, района, области, страны	Зам. директора по ВР, педагог - организатор

Гражданско-патриотическое воспитание

№ п\п	МЕРОПРИЯТИЕ	Сроки	Ожидаемый конечный результат	Исполнители
1	Праздник «День знаний»	01.09	Праздник	Григорьев Н. И. Емельянова Н. В.
2	Кл час, посвященный памяти жертв актов терроризма, а также сотрудников, погибших при исполнении.	Сентябрь	Материал на сайт школы	Полякова Л. А. Соц. педагог
3	«Урок Победы»	01.09	Материал на сайт школы	Кл. рук-ли

4	Кл час «Жить как люди»	Сентябрь	Мероприятие	Галантон З. Н.
5	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	Материал на сайт школы	Кл. рук-ли, ЗДВР, соц. педагог
6	Инструктаж по Т\Б в случае ситуации экстремистской направленности.	02.09	Инструктаж	Кл. рук-ли
7	Беседы в классах по ПДД	Сентябрь		Кл. рук-ли, Григорьев Н. И.
8	Акция «Книгонош»	В течение года		Кириллова Н. Я.
9	Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»	Октябрь	Материал на сайт школы	Кл рук-ли, соц. педагог
10	Кл час «Убеждения. Как они складываются.»	Октябрь		Саулина В. И.
11	День гражданской обороны	04.10	Материал на сайт школы	Учителя ОБЖ
12	.Кл час «Справедливость к одноклассникам и к себе»	Октябрь		Кузьмина Е. А.
13	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Октябрь	Материал на сайт школы	Учитель информатики
14	Декада правового воспитания	Октябрь	Материал на сайт школы	ЗДВР
15	День пожилого человека	02.10		ЗДВР
16	Кл. час «Россия – Родина моя»	Ноябрь		Галантон З. Н.
17	Беседы «День	Ноябрь	Материал на сайт школы	Учитель истории, ЗДВР, соц. педагог

	народного единства»			
18	День неизвестного солдата	03.12		Емельянова Н. В.
19	День Героев Отечества	05.12	Материал на сайт школы	Церенщикова И. А.
20	День годовщины контрнаступления Красной Армии под Москвой	09.12	Материал на сайт школы	ЗДВР, соц. педагог
21	Кл. час «Герои Земли Русской»	09.12		Полякова Л. А.
22	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	Январь-февраль		Григорьев Н. И. Кл. рук-ли, ЗДВР
23	Конкурс стихов о Родине, войне и мире.	Январь Третья неделя		Кл. рук-ли, учителя литер-ры
24	Кл. час «Государственная символика. Герб России»	Январь вторая неделя	Материал на сайт школы	Кузьмина Е. А..
25	Кл час «Россия – Родина моя»	Февраль		Яковлева М. И.
26	День защитника Отечества. Праздник «На суше, на море и в небесах. На страже Родины»	22.02	Материал на сайт школы	Полякова Л. А. (5 класс)
27	Кл. час-диспут «Какая армия нам нужна?»	Февраль Вторая неделя		Саулина В. И. Совет учащихся
28	Конкурс рисунков «Для папы нет невозможного!»	Февраль	Оформление стенда	Учитель ИЗО
29	Акция «Забота»	В течение года		Педагог-организатор
30	Конкурс плакатов «Служу России!»	Февраль	Оформление стенда	ЗДВР, соц. педагог, Совет учащихся
31	Кл. час «Жестокость, равнодушие и сочувствие»	Март		Саулина В. И.
32	Кл. час «Нахимов и нахимовцы»	Март		Емельянова Н. В.
33	День космонавтики «Космические дали»	Апрель	Материал на сайт школы	Библиотекарь школы, соц. пед.
34	Кл. час «Мы выбираем,	Апрель		Полякова Л. А.

	нас выбирают».			
35	Кл. час «Нужно ли себя уважать?»	Апрель		Терентьева Г. А.
36	Кл. час «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Апрель		Галантон З. Н.
37	Митинг Памяти	09.05	Митинг	ЗДВР, кл. рук-ли, педагог-орг-тор, соц. педагог, КДО
38	Праздничный концерт к годовщине Победы.	09.05	Концерт	ЗДВР, кл рук-ли, педагог-орг-тор
39	Тематические классные часы, посвящённые Дню Победы (посещение музея по гражданско-патриотическому воспитанию, экскурсии с стенду «Золотое созвездие Зауралья», беседы о земляках, воевавших в ВОВ, о пионерах-героях)	Апрель-май	Материал на сайт школы	Классные рук-ли, Совет учащихся,
40	Дни воинской славы	В течение года	Материал на сайт школы	ЗДВР, кл. рук-ли, Совет уч-ся, соцпедагог

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЕ	Сроки	Конечный результат	Ответственные
1	Акции: «Поздравляем!»,	В теч. года	Материалы на сайт школы	Педагог-орг-тор
2	Акция «Подари сердце»	29.09	Материалы на сайт школы	ЗДВР, соц. педагог
3	Вечер «Осенний бал»	Сентябрь	Материалы на сайт школы	Емельянова Н. В. Совет учащихся
4	День финансиста	08.09.	Материалы на сайт школы	Пименова О. П.
5	Кл час «День финансовой грамотности»	Сентябрь	Материалы на сайт школы	кл. рук-ли
6	Опрос «Знакомство. Интересы и увлечения»	Сентябрь	Анкета	Психолог школы
7	Кл. час «Человек! Помоги себе	Сентябрь	Кл час	Терентьева Г. А.

	сам!»			
8	Кл. час «Давайте познакомимся!»	Сентябрь	Кл час	Полякова Л. А.
9	День Учителя	05.10	Материалы на сайт школы	Емельянова Н. В. Совет учащихся
10	Кл час «Справедливость к одноклассникам и к себе»	Октябрь	Кл час	Кузьмина Е. А.
11	. Кл. час «Мы активные, креативные»	Октябрь	Кл час	Емельянова Н. В.
12	Кл час «Жизнь, ставшая легендой»	Октябрь	Кл час	Бочкарёва Л. Д.
13	Международный день школьных библиотек	26.10	Мероприятие	Терентьева Г. А.
14	День Матери	27.11	Материалы на сайт школы	Школа, КДО
15	Акция «Книжкина больница»	Ноябрь		Библиотекарь
16	Акция «Скажи телефону Доверия Да!»	В теч. года		Соц. педагог
17	Кл. час «Бритоголовая Россия»	Ноябрь	Кл час	Григорьев Н. И.
18	Новогодние праздники	Декабрь	Праздники	Церенщикова И. А. Бисярина Л. Д. Григорьев Н. И. Емельянова Н. В.
19	Неделя заочных экскурсий в театры и музеи Родины.	Январь	Мероприятие	Учитель информатики, ЗДВР
20	Кл. час «Настоящий друг»	Январь	Кл час	Полякова Л. А.
21	Кл. час «Моя семья – моё богатство»	Январь	Кл час	Бочкарёва А. А.
22	Кл. час «Деньги и мифы»	Январь	Кл час	Григорьев Н. И.
23	Организация почты для мальчиков.	Февраль	Мероприятие	Педагог-орг-тор
24	Праздничный концерт, посвящённый Дню 8 Марта	Март	Материалы на сайт школы	Школа- КДО
25	КТД «Масленица»	Февраль		Педагог-организатор
26	Конкурс рисунков «Масленица пришла!»	Март		Соцпедагог
27	Акция «Поздравляем!»	Март	Материалы на сайт школы	Педагог-орг-тор,
28	Конкурс рисунков «Космос сегодня»	Апрель	Стенд	Учитель ИЗО
29	Конкурс рисунков «Весенние песни»	Апрель	Стенд	Учитель ИЗО
30	Кл. час «Урок толерантности»	Апрель	Кл час	Церенщикова И. А.
31	Неделя, посвящённая православной Книге.	Апрель	Материалы на сайт школы	ЗДВР, соц. педагог, О. Алексей
32	Кл. час «Победить неуверенность в себе»	Май	Кл час	Бисярина Л. Д.
33	Кл. час «Экзамены – это не страшно»	Май	Кл час	Григорьев Н. И.
34	Праздник «Последний звонок»	Май	Материалы	Григорьев Н. И.

			на сайт школы	Емельянова Н. В.
35	Профилактика и предупреждение подросткового вандализма	В теч. года 5 занятий	Кл час	Кл. рук-ли

Экологическое воспитание

№п\п	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки	Конечный результат	Исполнители
1	Трудовые десанты	Сентябрь	Материалы на сайт школы	ЗДВР, Кл. рук-ли
2	Подведение итогов «Трудового лета». Портфолио отряда.	октябрь	Материалы на сайт школы	Педагог-орг-тор, Соц.педагог
3	Акция «Чистый двор»	Октябрь	Материалы на сайт школы	Педагог-орг-тор Волонтёры
4	Конкурс «Кормушка для птиц»	Ноябрь	Материалы на сайт школы	Педагог-орг-тор Волонтёры
5	Конкурс «Зелёный оазис» (озеленение кабинетов). КТД.	Ноябрь	Материалы на сайт школы	Кл рук-ли, Соц педагог, Ученическое самоуправление
6	Праздник в нач звене «Здравствуй, осень!»	Октябрь-ноябрь	Материалы на сайт школы	Яковлева М. И.
7	Операция «Кормушка»	Декабрь Январь	Материалы на сайт школы	Педагог-орг-тор Волонтёры
8	Конкурс рисунков «Люблю природу русскую»	Февраль	Материалы на сайт школы	Учитель ИЗО, Ученическое самоуправление
9	Кл час «Природа не прощает ошибок»	Февраль	Кл час	Бочкарёва А. А.
10	КТД «Правила поведения в лесу» (в любое время года)	Март	Материалы на сайт школы	Кл. рук-ли
11	Трудовой десант (уборка территории у Мемориала)	В течение года	Материалы на сайт школы	ЗДВР, соц. педагог
12	Общешкольная акция «За красивое село, за прекрасное Зауралье».	Апрель-Май	Материалы на сайт школы	ЗДВР, кл рук-ли Волонтёры, педагог-орг-тор
13	Весенняя неделя добра	Апрель	Материалы на сайт школы	Соц. педагог

14	КТД «День птиц»	Апрель	Материалы на сайт школы	Ученическое самоуправление, педагог-организатор, соц педагог
15	Кл. час «Мягкие лапки, а в лапках - царапки»	Май	Кл час	Галантон З. Н.
16	Кл час «Наша природа»	Ноябрь	Кл час	Саулина В. И.

Семейное воспитание (Работа с родителями)

1	Создание на сайте ОУ раздела для родителей	2020-2021 годы	Взаимодействие школы, семьи, социального окружения в создании воспитательного пространства, повышение активности, вовлечение родительского сообщества в воспитательный процесс школы.	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
2	Создание условий для реализации сетевого проекта «Школа ответственного родительства», «Ответственное отцовство»	2020-2021 годы		
3	Участие в семинарах, совещаниях для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов психологов, членов Районного родительского совета по вопросам семейного, полового (гендерного) воспитания и информационной безопасности учащихся	2020-2025 годы		
4	Участие в районном родительском собрании.	Ежегодно ноябрь, декабрь		Зам. директора по ВР, педагог - организатор
5	Создание и мониторинг семейного клуба в ОУ	2020-2025 годы		Зам. директора по ВР, педагог - организатор
7	Участие в районных, мероприятиях: «Когда все вместе», «Папа, мама, школа, я – шахматная семья», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.	2020-2025 годы		Зам. директора по ВР, педагог - организатор

8	Обобщение лучшего опыта работы классного руководителя с семьей	2020-2025 годы	Взаимодействие школы, семьи, социального окружения в создании воспитательного пространства, повышение активности, вовлечение родительского сообщества в воспитательный процесс школы.	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
---	--	-------------------	---	--

Охрана здоровья обучающихся

№ п\п	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки	Участники	Ответственные
1	«Месячник безопасности детей» «Внимание: дети!»	Август- Сентябрь	Материалы на сайт шк.	ЗДВР, кл рук-ли
2	Акция по отработке навыков эвакуации во время пожара	Сентябрь	Материалы на сайт школы	Церенщиков А. И.
3	Инструктажи с детьми по технике безопасности по ПДД.	01.09.	Инструктажи	кл. рук-ли
4	Осенний и весенний кроссы	Сентябрь, Май	Материалы на сайт школы	Анисимов А. И.
5	«Антинаркотический урок»	Октябрь 09.10.2019	Материалы на сайт школы	ЗДВР, соц. пед.
6	Кл. час «Опасные и безопасные ситуации»	Октябрь	Кл час	Кл. рук-ли
7	Олимпиада «Знатоки ПДД»	Сентябрь		Григорьев Н. И.
8	Кл. час «Здоровье – привилегия мудрых».	Ноябрь	Кл час	Григорьев Н. И.
9	Первенство школы по волейболу	Декабрь	Материалы на сайт школы	Анисимов А. И.
10	Районные сор-ния по волейболу, посвящённые памяти В. П. Кретьова, учителя физ-ры Глядянской СОШ»	Декабрь	Материалы на сайт школы	Анисимов А. И.
11	Кл час «Устный журнал «Расти здоровым»	Февраль	Кл час	Яковлева М. И.
12	Кл. час «25 000 шагов к здоровью»	Ноябрь	Кл час	Бочкарёва А. А.
13	Кл. час «Страдания от	Март	Кл час	Емельянова Н. В.

	кибермании»			
14	Кл час «Опасный секс»	Декабрь	Кл час	Григорьев Н. И.
15	«Дни здоровья» во время каникул	Январь		Педагог-орг-тор
16	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. (Спортивные сор-ния для мальчиков по теннису)	Январь-февраль	Материалы на сайт школы	ЗДВР, учителя физ-ры, ОБЖ
17	Кл. час «Путешествие в страну Здоровье»	Январь	Кл час	Галантон З. Н.
18	Конкурс «А, ну-ка, девочки!» Спор-ые соревнования среди девочек.	Март	Материалы на сайт школы	Учителя физ-ры
19	Кл.час «Здоровье в твоих руках»	Март	Кл час	Церенщикова И. А.
20	Фестиваль знатоков ПДД «Безопасное колесо»	Апрель	Мероприятие	Учитель ОБЖ
21	Кл час «Живи без пива»	Апрель	Кл час	Емельянова Н. В.
22	Кл. час «Как победить дракона» или «Удержись от вредной привычки»	Май	Кл час	Бочкарёва А. А.

Профориентационная работа

1	Осуществление контроля за реализацией предпрофильной подготовки и профильного обучения в ОУ	По плану ВШК	Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации данных направлений. Проведение профориентационной работы с учащимися и их родителями, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.	Зам. директора по УВР, ВР
2	Проведения профессиональных проб 8-9 классов.	2020-2025 годы		
3	Организация экскурсий на предприятия Притобольного района	2020-2025 годы		
4	Участие в тестировании и анкетировании учащихся с целью выявления профнаправленности «Тип будущей профессии»	2020-2025 годы		
5	Содействие в организации экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»	2020-2025 годы		Зам. директора по ВР

			Разработка и реализация проектов, мероприятий по воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Знакомство с различными видами труда, с профессиями. Участие в различных видах профориентационной, общественно- полезной деятельности	
6	Обеспечение участия учащихся ОУ в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	Ежегодно	Проведение профориентационной работы с учащимися и их родителями	Зам. директора по ВР, педагог психолог
7	Участие в районных массовых мероприятиях: конкурс рисунков «Профессия моих родителей» (1-4 классы); конкурс фотографий «Я и мир профессий» (5-9 классы); эссе «Профессии, которые мы выбираем» (10-11 классы)	2020-2025 годы Ежегодно		
8	Мониторинг профессиональных намерений выпускников	Ежегодно май, сентябрь	Выявление и корректировка профессиональных намерений выпускников	Зам директора по ВР, Педагог-психолог, Учитель ТПК
9	Организация профессиональных проб	Ежегодно	Проведение профориентационной работы с учащимися	

Проектная деятельность

<u>1</u>	<u>Организация работы над проектами по учебным предметам</u>	Ежегодно	Проекты	Педагоги предметники
<u>2</u>	<u>Организация работы над проектами по воспитательной работе</u>	Ежегодно	Проекты	Классные руководители
<u>3</u>	<u>Организация работы над проектами по программе</u>	Ежегодно	Проекты	Зам директора по ВР, зам директора по УВР

Правовое воспитание

Раздел	Тема	ответственные:классные рук-ли, зам дир. по ВР, психолог, соц. педагог
Правила общения	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»	1 класс
	Главные ценности нашей жизни	1
	Беседа «Правила личной безопасности»	1
	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	2-4 классы
	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	5-8 классы
	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	9-11 классы
Правила поведения	Беседа «Человек в мире правил»	1
	Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	1-4
	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?»	3-11
	Беседа «Правила поведения в школе»	1-7
	Беседа «За что ставят на учет в милицию?»	3-11
	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	1-11
	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	5-7
Я-гражданин	Беседа «Я – гражданин России»	2-5
	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	3-5
	Беседа «Гражданин и обыватель»	6-7
	Беседа «Твоя воинская обязанность»	10-11
	Беседа «Твои права и обязанности»	2-7
	Беседа «Равенство прав людей от рождения»	3-4
	Деловая игра «Главные вопросы»	4
	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	5
	Беседа «Права детей – забота государства»	6
	Конкурс рисунков «Конвенция «О	5-7

Права ребенка	правах ребенка	
	Беседа «Подростку о трудовом праве»	8-9
	Беседа «Что делать, если ты попал в милицию»	10-11
	Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека»	9-11
Административная и уголовная ответственность	Беседа «Шалости на дороге»	3-4
	Беседа «Преступления и правонарушения»	5-6
	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»	6
	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	7
	Беседа «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге»	7
	Викторина «Уроки Фемиды»	8
	«Административная ответственность подростка перед законом»	8
	Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	9-11
	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	9-11
Асоциальное поведение	Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»	4-7
	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8
	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	9
	Круглый стол «Суицид среди подростков»	8-11
	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	8-11
	Беседа «Алкоголь и правопорядок»	9-11

Воспитание законопослушного поведения

1	Участие в проведении декады правовой грамотности и декады по профилактике	2020-2025 годы 4 квартал		Зам. директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог
---	---	--------------------------------	--	--

	асоциального поведения			
2	Участие в месячнике «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	2020-2025 годы		
3	Координация деятельности школьной социально-психологической службы	2020-2025 годы		
4	Организация Дней правовой помощи для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), оказание консультативной помощи.	2020-2025 годы В течение года		
5	Обновление банка данных о семьях, оказавшихся в социально-опасном положении	2020-2025 годы ежемесячно		
6	Обновление банка данных о подростках, состоящих на всех видах учета	2020-2025 годы ежемесячно		
7	Участие и проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному дню безопасного Интернета (лектории, выпуск и распространение листовок, брошюр).	2020-2025 годы Октябрь, ноябрь		
8	Содействие реализации социально – просветительского проекта «Уроки с прокурором»	2020-2025 годы	Повышение правовой компетентности учащихся	
9	Участие в совместных рейдах по семьям в социально-опасном	В течение года	Контроль за неисполнением родителями или	Совет профилактики. Зам. директора по ВР,

	положении.	По графику	иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних	педагог - психолог, социальный педагог
10	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России »	Ежегодно Апрель, сентябрь	Профилактика распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявление фактов их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ	
11	Контроль за деятельностью служб школьной медиации	Ежегодно По плану работы	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.	Администрация МКОУ «Гладковская СОШ»
12	Участие в работе областного родительского собрания «Детская безопасность-родительская ответственность»	2021 год март	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах безопасности и защиты учащихся	Зам. директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог
13	Участие в районном конкурсе юных инспекторов движения	Ежегодно декабрь – апрель	Воспитание законопослушных участников дорожного движения,	Зам. директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог

	«Безопасное колесо», олимпиады по основам безопасности дорожного движения «Знатоки ПДД».		пропаганда среди школьников Правил дорожного движения, снижение уровня и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, проверка у учащихся 5-8 классов основных теоретических знаний по безопасному поведению на дороге.	
--	--	--	---	--

Дополнительное образование

<u>№п/п</u>	<u>Мероприятия</u>	<u>На базе ОУ</u>	<u>Ответственные</u>
<u>1</u>	Организация и проведение внеурочной деятельности на всех уровнях образования	МКОУ «Гладковская СОШ»	<u>ЗД УВР (далее ЗД УВР)</u>
<u>2</u>	Организация и реализация дополнительного образования на всех уровнях образования	<u>Глядянский ДДТ</u>	<u>ЗД УВР</u>

Профилактическая деятельность

А. Работа с семьёй и детьми

1	Изучение и анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся	Ежегодно	Подведение итогов, отчётность	Совет профилактики
2	Рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка; осуществление контроля за поведением подростков, состоящих на внутришкольном учёте	Ежегодно	Подведение итогов, отчётность	Совет профилактики
3	Выявление трудновоспитуемых учащихся и родителей (законных представителей) учащихся, не выполняющих своих обязанностей по	Ежегодно	Подведение итогов, отчётность	Соцпедагог Педагог психолог

	воспитанию детей			
4	Вовлечение подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, в кружки художественного и технического творчества; организует индивидуальное шефство над трудными подростками	Ежегодно	Подведение итогов, отчётность	Соцпедагог, Классные руководители
5	Заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений	Ежегодно	Подведение итогов, отчётность	Совет профилактики
6	Взаимодействие с ИДН и КДН и ЗП по вопросам работы с семьёй и трудными подростками	Ежегодно	Подведение итогов, отчётность	Совет профилактики
7	Составление банка данных семей и детей группы риска	Ежегодно	Банк данных	
8	Участие семей и детей в школьных, районных мероприятиях	Ежегодно	Мероприятия	Соцпедагог
9	Участие родителей в районном родительском собрании	Ежегодно	Родительское собрание	Совет профилактики
10	Награждение лучших семей за хорошее воспитание детей	Ежегодно	Награждение	Педсовет

Б. Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде

1	Организация и проведение постоянного мониторинга вовлеченности несовершеннолетних в группы экстремистской, религиозной и др. направленностей	2020-2025 годы	Координация работы ОУ по профилактике экстремизма в детской и подростковой среде	Служба медиации
2	Проведение акций с приглашением специалистов Центра противодействия экстремизму, представителей религиозных организаций.	2020-2025 годы	Формирование у учащихся ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера, развитие умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы	Зам. директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог

			террористических актов. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, терпимости.	
--	--	--	--	--

В. Профилактика употребления ПАВ, наркотиков, алкоголизма, курения

1	Проведение цикла бесед для родителей по теме: «Школа, семья и психическое здоровье учащихся»	2020-2025 годы	Воспитание личностных качеств, способствующих сохранению и укрепления здоровья; формирование мотивации на ведение ЗОЖ;	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог
4	Проведению цикла бесед для учащихся: «У порога самостоятельной жизни», «Как важно быть защищенным», «Ранние половые связи и их последствия», «Планирование семьи», «Гигиена половой жизни» и др.	2020-2025 годы	воспитание ответственности за собственное здоровье. Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ	
5	Обеспечение работы «Телефона доверия» для учащихся и родителей	2020-2025 годы		
6	Проведение социально-психологического тестирования учащихся в ОУ	2020-2025 годы	Контроль за организацией профилактической деятельности,	
7	Мониторинг и обеспечение реализации программ «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки», «Линия жизни»	2020-2025 годы По плану работы	осуществляемой ОО по данному направлению.	Зам. директора по ВР, УВР, педагог – психолог, социальный педагог

8	Цикл классных часов по теме «Вредные привычки»	Ежегодно	Классные часы	Классные руководители
---	--	----------	---------------	-----------------------

Г. Профилактика суицидального поведения детей и подростков

1	Проведение тестирования с целью выявления склонности учащихся к суициду	Ежегодно	Взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени, в профилактической работе суицидов среди подростков. Организация профилактической работы суицидального поведения учащихся	Педагог психолог
2	Методическое сопровождение общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики суицидальных проявлений учащихся	Постоянно		
3	Участие в Международном дне детского Телефона Доверия (по отдельному плану)	2017-2020 годы		
4	Информирование о «Горячей линии» с целью выявления жестокого обращения, сексуального насилия над детьми и подростками	2020-2025 годы		

Д. Профилактика ВИЧ/СПИДа

1	Работа превентивного модульного курса «Профилактика употребления психоактивных веществ предупреждения ВИЧ-инфекции» в начальном общем образовании интегрирован в курс «Физическая культура» (8 часов), в основном общем образовании – интегрирован в 6, 7, 8 классах (10 тем) в	Ежегодно	Реализация курса	Педагоги-предметники
---	---	----------	------------------	----------------------

	учебный предмет			
2	«Основы безопасности жизнедеятельности» - 8 часов и учебный предмет «биология» - 2 часа; в 5, 9 классах (10 тем) интегрирован в учебный курс «физическая культура». В средней школе – интегрирован (10 тем) в предметы федерального, регионального и школьного компонента : «физическая культура» - 3 часа, «биология» - 2 часа, «ОБЖ» - 3 часа.	Ежегодно	Реализация учебных предметов	Педагог ОБЖ
3	Тематические встречи с фельдшером ФАП, со специалистами Глядянкой ЦРБ	Ежегодно		
4	Встречи с инспектором ПДН	Ежегодно		

Е. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

1	«Месячник безопасности».	Ежегодно	Контроль выполнения правил ПДД	ЗДВР, классные руководители
2	Школьная олимпиада по ПДД	Ежегодно	Контроль выполнения правил ПДД	Учитель ОБЖ
3	Оформление классных информационных уголков безопасности	Ежегодно	Классные уголки	Классные руководители
4	Оформление школьного стенда по безопасности	Ежегодно	Школьный стенд	ЗДВР, соцпедагог
5	Деятельность кружка ЮИД	Ежегодно	Выступление команды ЮИД на родительских собраниях, в классах	Руководитель ЮИД
6	Участие в районном фестивале команд ЮИД	Ежегодно	Участие в фестивале	Руководитель ЮИД
7	Цикл классных часов по профилактике ДТП на дорогах, в том числе на ж/д.	Ежегодно	Классные часы	Классные руководители

Ж. Профилактика терроризма

1	Реализация программы по	Ежегодно	Мероприятия	ЗДВР, классные
---	-------------------------	----------	-------------	----------------

	профилактике терроризма			руководители, соцпедагог
2	Проведение тренировок по теме «Эвакуация личного состава при обнаружении взрывоопасного предмета» и «Ликвидация последствий террористического акта»	Ежегодно	Эвакуации	ЗДВР,
3	Реализация мероприятий в соответствии с «Паспортом безопасности»	Ежегодно	Реализация мероприятий	Администрация МКОУ «Гладковская СОШ»
4	Инструктажи по т\б	Ежегодно	Инструктажи	Классные руководители
5	Оборудование информационных стендов и уголков по антитеррористической безопасности	Ежегодно	Оформление стендов	ЗДВР, классные руководители
6	Сверка библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы, запрещен доступ к ресурсам, содержащим материалы экстремистского содержания,	Ежегодно	Контроль за сверкой библиотечного фонда	ЗДВР
7	Международный День солидарности в борьбе с терроризмом.	Ежегодно	Мероприятие	Соцпедагог, классные руководители
8	Цикл классных часов по профилактике терроризма	Ежегодно	Классные часы	Классные руководители
9	Анкетирование «По раннему выявлению признаков вовлечения несовершеннолетних в криминальное движение».	Ежегодно	Контроль за анкетированием	Педагог-психолог

3. Профилактика правонарушений экстремисткой направленности

1	Классные часы, направленные на:	Ежегодно	Классные часы	Классные руководители
---	---------------------------------	----------	---------------	-----------------------

	формирование у обучающихся нравственных убеждений, здорового образа жизни, высокой культуры межличностного общения, на безопасные условия обучения.			
2	Мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений среди обучающихся, формирования у них толерантного отношения к лицам иных национальностей.	Ежегодно	Мероприятия	Соцпедагог, ЗДВР, педагог-психолог
3	Психологическое тестирование с целью выявления школьников, агрессивно настроенных по отношению к гражданам другой национальности	Ежегодно	Контроль за тестированием	ЗДВР, педагог-психолог
4	Анкететы по проблемам «Отношение к толерантности и экстремизму», по проблеме межнациональных отношений	Ежегодно	Контроль за анкетированием	ЗДВР
5	Анкетирование родителей «Знаете ли вы, что такое экстремизм?».	Ежегодно	Контроль за анкетированием	ЗДВР
6	Курс «Основы религиозных культур и светской этики»	Ежегодно	Реализация курса	Педагог ОРКСЭ
7	Просмотр видеофильмов антитеррористической тематики	Ежегодно	Просмотр видеофильмов	Классные часы

И. Профилактика пожарной безопасности

1	Цикл классных часов, направленных на	Ежегодно	Классные часы	Классные руководители
---	--------------------------------------	----------	---------------	-----------------------

	профилактику пожароопасных ситуаций			
2	Инструктажи по т\б при пожаре	Ежегодно	Инструктажи	Кл рук-ли
3	Викторины, олимпиады по теме «Правила поведения при пожаре»	Ежегодно	Результаты викторин и олимпиад	Педагог ОБЖ
4	Тренировочные занятия по эвакуации школы в случае пожара	Ежегодно	Материалы на сайт школы	ЗДВР, классные руководители
5	Вопрос о пожарной безопасности в доме, в домашних условиях, на территории личного хозяйства на общешкольном родительском собрании	Ежегодно	Родительские собрания	ЗДВР, классные руководители
6	Организация обучения пожарно-техническому минимуму руководителей и работников, ответственных за пожарную безопасность объектов	Ежегодно	Контроль знаний по пожарной безопасности	ЗДВР
7	Встречи с работниками пожарной части, знакомство детей с условиями работы пожарной охраны. Стенд «Уголок безопасности» с материалами по профилактике, в том числе правила пожарной безопасности	Ежегодно	Встречи Стенд	ЗДВР, педагоги ОБЖ
8	Распространение информации по профилактике пожаров среди родителей и детей (на бумажных носителях и в сети Интернет)	Ежегодно	Контроль за распространением информации	ЗДВР

К. Профилактика жестокого обращения

	Цикл классных часов по	Ежегодно	Классные часы	Классные рук-ли
--	------------------------	----------	---------------	-----------------

1	профилактике жестокого обращения детей друг с другом, при взаимоотношениях в семье.			
2	Анкетирование со всеми возрастными группами детей по выявлению случаев жестокого обращения по отношению к детям и воспитанникам (опекаемым) «Жестокое обращение в семье и ОУ»	Ежегодно	Контроль за анкетированием	Педагог-психолог
3	Распространение «Памятки» родителям «Как поощрять ребёнка в семье», буклета «Воспитание без насилия», буклета «Защитим детей от жестокого обращения».	Ежегодно	Контроль за распространением	Соцпедагог
4	Беседа об отношениях в семье между детьми, между детьми и родителями, о взаимоотношениях родителей	Ежегодно	Мероприятие	Классные рук-ли, соцпедагог

Раздел VIII. Целевые индикаторы подпрограммы

Оценка эффективности реализации подпрограммы производится на основе системы целевых индикаторов, приведенных в таблице 6.

Таблица 6. Целевые индикаторы подпрограммы

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Значение				
		2021	2022 год	2023год	2024 год	2025 год
1.	Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, посещающих дошкольные образовательные организации, к общей численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет) (процент)	22,8	23	23	23	23,5
2.	Отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих	100	100	100	100	100

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Значение				
		2021	2022 год	2023год	2024 год	2025 год
	дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования) (процент)					
3.	Численность детей в дошкольных образовательных организациях, приходящихся на одного педагогического работника (человек)	12	12	12	12	12
4.	Удельный вес численности детей дошкольных образовательных организаций в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных образовательными программами, соответствующими новому образовательному стандарту дошкольного образования (процент)	100	100	100	100	100
5.	Численность обучающихся в общеобразовательных организациях в расчете на одного педагогического работника (человек)	10	10	10	10	10
6.	Удельный вес численности обучающихся в общеобразовательных организациях в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях (процент)	100	100	100	100	100
7.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах общеобразовательных организаций с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах общеобразовательных организаций с худшими результатами единого государственного экзамена (процент)	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9
8.	Удельный вес численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных	100	100	100	100	100

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Значение				
		2021	2022 год	2023год	2024 год	2025 год
	организациях, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов), в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций (процент)					
9.	Удельный вес численности обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования (процент)	50	50	50	50	50
10.	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:					
	в сельской местности (процент)	100	100	100	100	100

СОДЕРЖАНИЕ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	Страница
Программа «Развитие образования в МКОУ «Гладковская СОШ» на 2020-2025 г.г.	1
Раздел I. Паспорт программы	2
Раздел II. Основные положения программы.	5
Раздел III. Характеристика текущего состояния сферы образования в МКОУ «Гладковская СОШ»	7
Раздел IV. Приоритеты и цели государственной политики в сфере образования	10
Раздел V. Цели и задачи программы	10
Раздел VI. Перечень и краткое содержание подпрограмм	11
Раздел VII. Сроки реализации программы	11
Раздел VIII. Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации программы	12
Раздел IX. Механизмы реализации программы	12

Раздел X.Перечень мероприятий программы	12
Раздел XI.Целевые индикаторы программы	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	
Подпрограмма «Повышение качества образования учащихся сельской школы на основе профилактики неуспешности на период 2020-2025 г.г.	17
Раздел I.Паспорт подпрограммы	18
Раздел II.Актуальность подпрограммы и характеристика текущего состояния единого воспитательного пространства в МКОУ «Гладковская СОШ»	19
Раздел III.План мероприятий по повышению качества образования учащихся	23
Раздел IV.Критерии и показатели системы оценки качества образования в МКОУ «Гладковская СОШ»	29
Раздел V.Основные риски подпрограммы	31
Раздел VI.Целевые индикаторы подпрограммы	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.	
Подпрограмма «Одарённые дети»	34
Раздел I.Паспорт подпрограммы	35
Раздел II.Актуальность проблемы	36
Раздел III.Пояснительная записка	37
Раздел IV.Цель подпрограммы	38
Раздел V.Задачи подпрограммы	39
Раздел VI.Принципы подпрограммы	39
Раздел VII.Основные направления работы	39
Раздел VIII.План мероприятий по выполнению подпрограммы	41
Раздел IX.Целевые индикаторы подпрограммы	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.	
Подпрограмма «Реализация воспитательного и дополнительного образования детей в МКОУ «Гладковская СОШ»	44
Раздел I.Паспорт подпрограммы	45
Раздел II.Характеристика текущего состояния единого воспитательного пространства в МКОУ «Гладковская СОШ»	46
Раздел III.Приоритеты и цели государственной политики в сфере реализации подпрограммы	48
Раздел IV.Цели и задачи подпрограммы	49
Раздел V.Сроки реализации подпрограммы	49
Раздел VI.Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации подпрограммы	49
Раздел VII.Перечень мероприятий подпрограммы	50
Раздел VIII.Целевые индикаторы подпрограммы	75